

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ Новотарманской
СОШ

Директор
Мякина Ольга
Геннадьевна



Протокол №8
от "30.03.2023"

СОГЛАСОВАНО
Председателем
Управляющего совета МАОУ
Новотарманской СОШ
Ефремова Ольга
Александровна

Ефремова

Протокол №4
от "30.03.2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
Новотарманской СОШ
Мякина Ольга Геннадьевна



Приказ №60/1-0
от "31.03.2023"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1, ВАРИАНТ 2)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 2-8 КЛАССОВ

Тюменский муниципальный район, Тюменская область, 2023

Пояснительная записка
к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4, 6, 7, 8 классы (Вариант 1), 2, 4, 8 классы (Вариант 2) муниципального
автономного общеобразовательного учреждения Новотарманской средней
общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 8 классов (вариант 1 и 2) сформирован в соответствии с нормативными документами, Уставом школы, Программой развития МАОУ Новотарманской СОШ, образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план является единым для МАОУ Новотарманской СОШ и ее филиалов «Наримановская СОШ», «Салаирская СОШ».

Учебный план направлен на реализацию цели работы школы: создание условий для развития индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- реализацию ФГОС НОО (ОВЗ);
- расширение двигательной активности обучающихся;
- развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (коррекционные занятия, занятия с логопедом, психологом);
- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми (предметные кружки, научное общество обучающихся);
- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- внедрение образовательной робототехники и иных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий.

Учебный план ориентирован:

- на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Новотарманской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года во 2-8 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет:

- во 2 – 4 классах – 23 часа,
- в 5 классе – 29 часов,
- в 6 классе – 30 часов,
- в 7 классе – 32 часа,
- в 8 классе – 32 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Новотарманской средней общеобразовательной школе Тюменского муниципального района языком обучения является русский язык.

Особенности организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класс (вариант 1) на 2023 -2024 учебный год.

ИУП, реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения детей с ОВЗ с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующей его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из:

- **обязательных предметных областей** (перечень учебных предметов, количество часов на изучение которых определяется в соответствии со Стандартом и зависит от патологии ребенка и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);

- **коррекционно-развивающей области**, которая реализуется через содержание коррекционных курсов;

- часов, направленных на реализацию мероприятий **внеурочной деятельности**.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Данная предметная область включает предметы: русский язык, чтение, речевую практику.

Освоение предметной области **«Математика»** включает предмет математика и предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Мир природы и человека»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» в предмете «Ручной труд» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

Особенности организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-8 класс (вариант 1) на 2023 -2024 учебный год.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение предметной области «**Язык и речевая практика**» включает предметы русский язык и чтение. Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух предметов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Освоение предметной области «**Математика**» включает предмет математика. Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Освоение предметной области «**Естествознание**» включает предмет природоведение, который ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами предмета являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление,

умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Добавляется область **«Человек и общество»**. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Программа по **физической культуре** для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы и I—IV классов. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом

удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Освоение предметной области «Технология» включает предмет профильный труд. Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Результаты освоения с обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Раздел «Внеурочная деятельность» реализует в рамках образовательной программы дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся.

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на коррекционные курсы.

Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов: логопедические занятия, психокоррекционные занятия и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-педагогической консилиума. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет 20-40 минут.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.58 в переводных 2-8 классах проводится промежуточная аттестация, которая сопровождается проведением контрольных работ по всем предметам учебного плана.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому

Индивидуальный учебный план предназначен для развития потенциала одарённых детей, часто болеющих детей, детей-спортсменов, в том числе выезжающих на тренировочные сборы, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Право ученика на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы или программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей (здоровья, психофизического развития), образовательных потребностей конкретного обучающегося позволяет решить задачу достижения не только личностных результатов, но обеспечивает оптимальное построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе устойчивых познавательных интересов.

При составлении индивидуального учебного плана учитывается возможность реализации образовательных программ как самостоятельно, так и посредством

сетевых форм реализации, с применением дистанционных образовательных технологий, а также через интеграцию предметов и предметных областей.

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (далее – ИУП) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

ИУП составляется на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей). Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды (по медицинским показаниям) и закрепляется приказом директора по школе. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для ОУ.

Количество часов для непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися определяется образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья.

Особенности организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2, 4, 8 классах (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Учебный план МАОУ Новотарманской СОШ, реализующий АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальный учебный план (ИУП) является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией на основе АООП, включает предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

- I – обязательная часть, включает:
 - шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
 - коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

– коррекционные курсы, проводимые учителем-логопедом, учителем, педагогом-психологом;

– внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 минут и может варьироваться с учетом состояния здоровья обучающегося.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется расписанием занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами. Продолжительность учебного года в условиях 5-дневной учебной недели составляет:

- 2-8 класс - 34 учебные недели.

Не предусмотрено домашнее задание и выставление отметок обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Обучающиеся по данному учебному плану не проходят промежуточную аттестацию. Результаты развития фиксируются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР) по полугодиям.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения Стандарта образования обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ основного образования, удовлетворяет социальному заказу родителей, запросам и познавательным интересам обучающихся.

Учебный план, составленный на основе выявления интересов, потребностей и возможностей учащихся, запросов родителей позволяет решить задачи индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечить развитие и саморазвитие детей.

В учебном плане отражены все показатели базисного плана: все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также учтены рекомендации базисного учебного плана в отношении распределения учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, входящих в состав базового компонента.

Реализация учебного плана школы обеспечена кадрами, учебными программами, учебными материалами.

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ», «Наримановская СОШ»
4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Ручной труд	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	Русский язык	1
	Мир природы и человека	1
	Математика	1
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Внеурочная деятельность		
Итого		4
Коррекционно-развивающая область		
Логопедические занятия		3
Психокоррекционные занятия		2
Ритмика		1
Итого		6

Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МАОУ Новотарманская СОШ и филиалов МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская
СОШ» и «Наримановская СОШ»
5 - 8 класс

5 - 8 класс					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5	6	7	8
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3
	Информатика	-	-	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-
	Биология	-	-	2	2
	География	-	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2
	Мир истории	-	2	-	-
	История отечества	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-	-
	Изобразительное искусство	2	-	-	-
Технология	Профильный труд	6	6	7	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		27	28	30	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	-	-
Математика	Математика	-	-	1	-
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	32
Внеурочная деятельность					
Итого		4	4	4	4
Коррекционно-развивающая область					
Логопедические занятия		3	3	3	3
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1
Итого		6	6	6	6

Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МАОУ Новотарманская СОШ
7 - 8 класс (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		7	8
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	2	2
Математика	Математика	2	2
	Информатика	1	1
Естествознание	Биология	1	1
	География	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
	История отечества	1	1
Технология	Профильный труд	2	3
Физическая культура	Физическая культура	1	1
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		14	15
Внеурочная деятельность			
Итого		1	2
Коррекционно-развивающая область			
Логопедические занятия		3	3
Психокоррекционные занятия		2	2
Ритмика		1	1
Итого		6	6

Индивидуальный учебный план
обучающихся 2, 4, 8 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
в условиях обучения на дому
МАОУ Новотарманская СОШ, филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская
СОШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		2	4г	8г	8д	8е	8к
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления						1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир				1		1
	3.2 Человек				1	1	1
	3.3 Домоводство				1		1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность						1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура						1
Итого		3	3	3	6	4	9
Коррекционные курсы							
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1
Итого коррекционные курсы		4	4	4	4	4	4
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	1

План внеурочной деятельности						
Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 клас
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Читаем. Считаem. Наблюдаем»	Интегрированный курс	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная грамматика»	Интеллектуальный клуб	1	1	1	1
	«Занимательная математика»»	Интеллектуальный клуб	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мастерская праздников»	Творческая мастерская	1	1	1	1
	«Физкульт-Ура!»	Спортивные и оздоровительные акции	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, для общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	Общественное объединение	1	1	1	1
ИТОГО:			7	7	7	7

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов			
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Интегрированный курс	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	Пропедевтический модуль	1			
	«Россия – мои горизонты»	Учебный курс		1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Загадки русского языка»	Интеллектуальный марафон	1	1	1	1
	«Математические задачи»	Интеллектуальный марафон	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мастерская праздников»	Творческая мастерская	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Российское движение детей и молодежи»	Общественное объединение	1	1	1	1
ИТОГО:			7	7	7	7

Промежуточная аттестация
(по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1))

Учебные предметы	4 класс
Русский язык	Списывание
Чтение	Техника чтения
Речевая практика	Работа с текстом
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тест
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Ручной труд	Творческая работа
Физическая культура	Зачёт

Учебные предметы	5 класс
Русский язык	Списывание
Чтение	Техника чтения
Математика	Контрольная работа
Природоведение	Тест
Основы социальной жизни	Тест
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Профильный труд	Творческая работа
Физическая культура	Зачёт

Учебные предметы	6 класс
Русский язык	Списывание
Чтение	Техника чтения
Математика	Контрольная работа
География	Тест
Природоведение	Тест
Мир истории	Тест
Основы социальной жизни	Тест
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Профильный труд	Творческая работа
Физическая культура	Зачёт

Учебные предметы	7 класс
Русский язык	Списывание
Чтение	Техника чтения
Математика	Контрольная работа
Биология	Тест
Истории отечества	Тест
Основы социальной жизни	Тест
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Профильный труд	Творческая работа
Физическая культура	Зачёт

Учебные предметы	8 класс
Русский язык	Списывание
Чтение	Техника чтения
Математика	Контрольная работа
Биология	Тест
Истории отечества	Тест
Основы социальной жизни	Тест
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Профильный труд	Творческая работа
Физическая культура	Зачёт

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменский район
ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического совета

№ 8

30.03.2023г

Председатель: Мякина О.Г.
Секретарь: Ульянова Н.В.
Присутствовало: 35 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О рассмотрении учебного плана для 2-8 классов для обучающихся с умственной отсталостью на 2022 - 2023 учебный год.

Паньшина Е.В.
Валитова Ю.П.
Шарапова Ю.П.

1. СЛУШАЛИ:

Паньшину Е.В., Шарапову Г.Р., Валитову Ю.П., которые познакомили педагогический коллектив школы с особенностями учебного плана для 2-8 классов для обучающихся с умственной отсталостью на 2022 - 2023 учебный год.
Паньшина Е.В. предложила принять учебный план для 2-8 классов для обучающихся с умственной отсталостью на 2022 - 2023 учебный год.

Голосовали:

«за» - 35;

«против» - 0,

«воздержались» - 0

Решили:

1. Принять учебный план для 2-8 классов для обучающихся с умственной отсталостью на 2022 - 2023 учебный год.

Председатель:  О.Г. Мякина

Секретарь: _____ Н.В. Ульянова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменский район
ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания управляющего совета

№ 4

30.03.2023

Присутствовали: 11 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О согласовании учебного плана для 2-8 классов для обучающихся с умственной отсталостью на 2022 - 2023 учебный год. Панышина Е.В.

1.СЛУШАЛИ:

Евгения Валерьевна познакомила управляющий совет с особенностями учебного плана для 2-8 классов для обучающихся с умственной отсталостью на 2022 - 2023 учебный год. Панышина Е.В. предложила согласовать учебный план на 2023-2024 учебный год.

Голосовали:

«за»- 11, «против» – 0, «воздержались» - 0

Решили:

1. Согласовать учебный план МАОУ Новотарманской СОШ для 2-8 классов для обучающихся с умственной отсталостью на 2022 - 2023 учебный год.

Председатель:  Ефремова О.А.

**Обеспеченность учебниками учащихся, обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Предмет	Учебник (автор, наименование, год)	Обеспеченность учебниками в %
4 класс		
Русский язык	Русский язык, 4 класс Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.. 2018-2023	100%
Чтение	Чтение, 4 класс. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. 2018-2023	100%
Математика	Математика, 4 класс. Алышева Т. В., Яковлева И. М. 2018-2023	100%
Мир природы и человека	Мир природы и человека, 4 класс. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. 2018-2023	100%
Ручной труд	Ручной труд, 4 класс. Кузнецова Л. А., Симукова Я. С. 2018-2023	100%
5 класс		
Русский язык	Русский язык, 5 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	100%
Чтение	Чтение, 5 класс. Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	100%
Математика	Математика, 5 класс. Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.	100%
Природоведение	Природоведение, 5 класс. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	100%
Основы социальной жизни	Основы социальной жизни. 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. 2023г.	100%
Профильный труд	Технология. Швейное дело, 5 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Сельскохозяйственный труд, 5 класс. Ковалёва Е. А. 2018-2023	100%
6 класс		
Русский язык	Русский язык, 6 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. 2018-2023	100%
Чтение	Чтение, 6 класс. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. 2018-2023	100%
Математика	Математика, 6 класс. Алышева Т.В. 2018-2023	100%
География	География, 6 класс. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. 2018-2023	100%
Мир истории	Мир истории. 6 класс. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. 2018-2023	100%
Профильный труд	Технология. Швейное дело, 6 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Ковалёва Е. А. 2018-2023	100%
Основы социальной жизни	Основы социальной жизни. 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. 2018-2023	100%
7 класс		
Русский язык	Русский язык, 7 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. 2018-2023	100%
Чтение	Чтение, 7 класс. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. 2018-2023	100%
Математика	Математика, 7 класс. Алышева Т.В. 2018-2023	100%
Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З. А. 2018-2023	100%
Истории отечества	История Отечества. 7 класс. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. 2018-2023	100%
Профильный труд	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Ковалёва Е. А. 2018-2023 Технология. Швейное дело, 7 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. 2018-2023	100%
Информатика	Алышева Т. В., Лабутинов В. Б., Лабутина В. А. 2018-2023	100%
8 класс		
Русский язык	Русский язык, 8 класс, Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. . 2018-2023	100%
Чтение	Чтение, 8 класс, Ильина С.Ю., Головкина Т.М. . 2018-2023	100%
Математика	Математика, 8 класс, Алышева Т.В. . 2018-2023	100%
Биология	Биология. Животные, 8 класс. Никишов А. И, Теремов А. В. . 2018-2023	100%
Истории отечества	История Отечества. 8 класс. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. 2018-2023	100%
Профильный труд	Технология. Швейное дело. 8 класс, Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Ковалёва Е. А. . 2018-2023	100%