

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла
протокол от «___»_____2023г.
№ _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МАОУ Новотарманской СОШ
_____Е.В. Паньшина
«___»_____2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской
СОШ _____О.Г. Мякина
приказ от «___»_____2023г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Предметный курс «Избранные вопросы по русскому языку»
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество часов в год	17
Количество часов в неделю	0,5

Составила: учитель русского языка и литературы – Друганова Светлана Филипповна, высшая квалификационная категория

Салаирка, 2023 г.

Пояснительная записка

Элективный курс подготовки учащихся 9-ых классов посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма. В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 классы). Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией, присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии. К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к единому государственному экзамену. Данный элективный курс ориентирован на подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Курс является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в области языкознания, нацелен на поддержание навыков правописания, на расширение знаний учащихся об истории языка, о функционировании слова в речи. Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисные, слитные, раздельные написания) и принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Учебный материал сопровождается заданиями, направленными на совершенствование письменной речи учащихся. При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется этимологии слова (слова с непроверяемыми орфограммами), принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем (корней, суффиксов, окончаний). Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Цели курса:

- 1. Образовательные:** восстановление и закрепление знаний, полученных в 5-7 классах, обобщение и систематизация знаний учащихся о различных разделах языкознания (фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксису), углублений знаний о лингвистике как о науке, функционально-стилистической системе русского языка, применение полученных знаний и умений на практике;
- 2. Развивающие:** развитие познавательной активности, творческих способностей, связной речи учащихся, расширение словарного запаса, совершенствование навыков устной и письменной речи;
- 3. Воспитательные:** повышение речевой культуры учащихся, привитие чувства любви к русскому языку, воспитание духовно-нравственной личности.

Задачи курса:

- формировать орфографическую грамотность и общую речевую культуру старшеклассника;
- уметь находить в слове изученную орфограмму, уметь обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слова, правильно писать изученные в 5-7 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- обобщить и закрепить полученные знания и умения по правописанию и сосредоточить внимание учащихся на употреблении рассматриваемых языковых явлений и фактов как в текстах разных стилей, так и в собственной речи;
- углубить представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- совершенствовать речевые умения учащихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- научить свободно оперировать понятиями на системном уровне;

-анализировать на занятиях результаты тестирования, выясняя причины ошибок.

Ожидаемые результаты.

После окончания элективного курса учащиеся должны уметь :

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка, письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять основные способы образования слов;
- объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Виды орфограмм	Тема занятий	Содержание и виды деятельности
1.	Орфография	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке. Состав слова. Части речи, их синтаксическая роль	Расширение и углубление понятия об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи. Настроить учеников на серьезную работу по подготовке к экзамену. Умение проводить орфографический разбор слова, опознавать орфограммы. Повторение основных орфографических правил школьного курса, принципов русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в орфографической системе. Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять (на встречу-навстречу, вследствие-в следствии). Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения. Умение определять морфемы (искусный-искусство-искусственный) и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.
2.	Орфограммы в корнях слов	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Гласные, не проверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова	Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов. Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней (посветить-посвятить). Закрепление навыков правописания безударных гласных в корне, не проверяемых ударением, словарных слов. Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы. Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.
3.	Правописание приставок	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Правописание приставок, из-	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок. Слитное написание приставок: неизменяемые гласные и согласные в приставках ЗА-, НА-, НАД-, ПО-, ПРО-, ПОД-, О-, ОТ- и др. Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. Умение применять орфографическое правило: выбор букв З и С на конце приставок; видеть фонетиче-

		меняющихся на письме. Приставки на –З, –С. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-	ские различия в приставках РАЗ(С)-РОЗ(С). Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ. Умение определять лексическое значение слова для выбора приставки(приходящий поезд- переходящий успех). Умение пользоваться в речи словами и словосочетаниями делового. Научного стиля(превалировать). Умение пользоваться толковым словарем иностранных слов и видеть иноязычные слова с ПРЕ-,ПРИ-(престиж)
4.		Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок	Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную. Буквы Ы,И после русских и иноязычных приставок. Значение иноязычных словообразовательных элементов ГИПЕР-,ДЕ-,ДЕЗ-,ДИС-,ИНТЕР-,КОН-,КОНТР-,ПАН-,ПОСТ-,СУБ-,ТРАНС-,СУПЕР-. Правописание сложных слов(мединститут, спортинвентарь). Дефисное написание приставок ПО-,В-(ВО-) в наречиях. Раздельное написание приставок. Совершенствование навыка написания приставок перед глухими и звонкими согласными.
5.	Орфограммы в суффиксах	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК)	Буквы О,Е(Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.
6		Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-	Суффиксы некоторых частей речи, вызывающие затруднения в правописании: суффиксы –ЕЧК-, -ИЧК-, -ЕСТВ-, -ЕВ-(-ОВ-), -ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ- существительных и прилагательных. Закрепление навыков правописания суффиксов имен прилагательных(-ЧИВ-, -ЛИВ-, -ЕВ-/ -ОВ-) и других суффиксов. Правописание суффиксов –ЧИК-, -ЩИК у существительных, -К-, -СК- у прилагательных
7.		Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований(причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий(ветренный-ветренность-ветрено). Правописание кратких форм прилагательных, причастий. Правописание кратких форм прилагательных, образованных от причастий неморфологическим путем(взволновано штормом-лицо взволнованно). Словарь первообразных прилагательных(синий, юный, зеленый)
8.		Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)	Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов(-ЫВА-/ИВА ; -ОВА-/ЕВА ; -ВА)
9.		Правописание суффиксов действительных и страдательных	Умения применять знания по фонетике,лексике,морфемике,словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила:правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип

		причастий	спряжения глагола. Зависимость гласной в суффиксах причастий настоящего времени от спряжения глаголов. Гласные А(Я) в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
10.		Правописание суффиксов наречий. Правописание Н и НН в суффиксах наречий	Повторение орфографических правил, умение определять часть речи каждого слова. Умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности. Закрепление навыков правописания –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи
11.	Орфограммы в окончаниях	Правописание личных окончаний глаголов	Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.
12.	Правописание предлогов	Правописание производных и непроизводных предлогов	Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД). Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий (ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА).
13.		Слитное и раздельное написание предлогов	Умение применять орфографические правила: слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений, производных и непроизводных предлогов. Раздельное написание производных предлогов, образованных от существительных (В СИЛУ, В СВЯЗИ, В ВИДЕ, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, В ЗАКЛЮЧЕНИЕ, В ОТЛИЧИЕ, ВО ИЗБЕЖАНИЕ, В СООТВЕТСТВИИ, ПО ВОЗВРАЩЕНИИ, ПО ИСТЕЧЕНИИ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ, ЗА СЧЁТ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ, ПО МЕРЕ, НА ПРЯЖЕНИИ). Умение различать самостоятельные и служебные части речи (В СЛЕДСТВИЕ -В СЛЕДСТВИИ). Умение пользоваться синонимическими конструкциями в разных стилях речи.
14.	Правописание союзов	Слитное и раздельное написание союзов	Отработать навыки правильности написания союзов: правописание союза ЧТОБЫ и местоимения ЧТО с частицей БЫ; союза ТОЖЕ и местоимения ТО с частицей ЖЕ; союза ТАКЖЕ и местоимения ТАК с частицей ЖЕ; правописание союзов и союзных слов ОТЧЕГО, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ, ПОТОМУ, ПОЭТОМУ, их отличие от наречий. Умение различать самостоятельные и служебные части речи)
15.	Правописание частиц	Различение частиц НЕ и НИ	Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ
16.		Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Умение применять орфографические правила: правописание НЕ с глаголами и деепричастиями; правописание НЕ с прилагательными, существительными и наречиями на –О/Е, с причастиями, с краткими прилагательными и причастиями; правописание отрицательных местоимений и наречий. Умение определять часть речи каждого слова с НЕ. Повторение слов, без НЕ не употребляющихся.
17.	Правописание	Употребление Ъ для	Ъ на конце слова для обозначения мягкости согласных.

	сание слов с Ъ И Ь	обозначения мягкости согласных; раздели- тельные Ъ и Ь; Ь пра- вописание Ь на конце слов после шипящих	Ь в середине слова: в сочетании НЬШ и перед буквами К,Б,М,Г. Обозначение мягкости согласного дру- гими способами. Ь на конце и в середине количественных числительных. Ь для обозначения (Л,). Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем. Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах(воробьи,павильон).Сложносокращенные сло- ва(ИНЯЗ,ДЕТЯСЛИ). Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных(3 склонение), прилагательных(ЖГУЧ),глаголов(всегда пишется после шипящих), наречий(кроме УЖ,ЗАМУЖ,НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц(ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи. Умение правильно произносить слова с шипящими согласными на конце
--	-----------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование предметного курса по русскому языку 9 класс на 2022 – 2023 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
I четверть			
Принципы русской орфографии (9 часов)			
1.	02.09		Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке. Состав слова.
2.	09.09		Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением и не проверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова.
3.	16.09		Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-
4.	23.09		Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок
5.	30.09		О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК)
6.	07.10		Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-
7.	14.10		Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий
8.	21.10		Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)
9.	28.10		Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий
II четверть			
Принципы русской орфографии (8 часов)			
10.	11.11		Правописание суффиксов наречий. Правописание Н и НН в суффиксах наречий
11.	18.11		Правописание личных окончаний глаголов
12.	25.11		Правописание производных и непроизводных предлогов
13.	02.12		Слитное и раздельное написание предлогов
14.	09.12		Слитное и раздельное написание союзов
15.	16.12		Различение частиц НЕ и НИ
16.	23.12		Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи
17.	30.12		Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих

Литература для ученика

- 1) Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
- 2) Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
- 3) Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
- 4) Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.
- 5) Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
- 6) Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.
- 7) Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
- 8) Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). Автор- Беляев М.И. Компания Медиа Хауз, 2001.
- 9) Розенталь Д.Э. Культура речи.-М.,196
- 10) Язовицкий Е.В. Говорите правильно!Пособие для учащихся.-М.,1964
- 11) Баранов М.Г.Школьный орфографический словарь русского языка-М.-Просвещение,1995
- 12) Шипицина Г.М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка:Лексика.Словообразование.Морфология.-М.-Просвещение,1995
- 13) Бабайцева В.В.Русский язык.Теория.5-9 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/В.В.Бабайцева,Л.Д.Чеснокова.-16-е изд.-М.:Дрофа,2007
- 14) Русский язык ЕГЭ.Контрольные измерительные материалы,2009-2010.М-Просвещение,2009
- 15) И.Н.Рейнке,В.И.Шапкин.О трудном в орфографии и пунктуации.Пособие для учащихся.-Изд.-во Просвещение,1989
- 16) Русский язык.Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2008 -2009 году.М.:Центр тестирования Минобразования России,2008
- 17) Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену.ЕГЭ-2009.Русский язык.М.:Федеральное государственное учреждение: «Федеральный центр тестирования» 2008 год
- 18) Антонова О.Ю.,Ксенофонтова М,В.,Кузнецова И.А.,Наумова И.Л.,Сычева Е.А.Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену.ЕГЭ-2008.Русский язык.М.:ФГУ «Федеральный центр тестирования» 2007
- 19) Введенская Л.А. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка»(7-8 кл.)». Пособие для учащихся.- М.:Просвещение,1983

Литература для учителя

- 1) Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
- 2) Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
- 3) Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
- 4) Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
- 5) Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
- 6) Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
- 7) Штильман С.Л Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
- 8) Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.

- 9) Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.
- 10) Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
- 11) Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
- 12) Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Русский язык и культура речи.-М.:Вербум,2004
- 13) Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О.Диалоговое общение. Пособие для учителей и учащихся. - Казань: ИПКРО РТ,1996
- 14) Горбаневич К.Г.Нормы современного русского литературного языка.-М.,Просвещение,1981
- 15) Н.А.Кондрашов. Основные вопросы русского языка. М.: «Просвещение»,1985
- 16) Л.А.Введенская, М.Т.Баранов. Русское слово. Факультативный курс. М.: «Просвещение»,1983
- 17) Орг А.О.Олимпиады по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы.-М.:Просвещение,1994
- 18) Н.С.Валгина. Трудные вопросы пунктуации.- Пособие для учителя.-М.:Просвещение,1983
- 19) Блинов Г.И.Методика изучения пунктуации в школе.-2-е изд.,испр.-М.:Просвещение,1990
- 20) Формановская Н.Н. Речевой этикет и культура общения.-М.:Просвещение,1989
- 21) Н.В.Егорова .«Поурочные разработки уроков по русскому языку в 9 классе», М.: Просвещение,2003
- 22) Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 9 классе»,М.: Просвещение,1997
- 23) Н.А.Сенина. «Русский язык.9 класс. Подготовка к итоговой аттестации, 2009» ,М.:Просвещение,2007
- 24) Л.М. Рыбченкова, В.Л.Склярова. «Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы, 9 класс»,М.:Просвещение