

ПОЛОЖЕНИЕ
об интегрированных классах

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Интегрированные классы создаются в МАОУ Новотарманская СОШ (далее - Школа) в соответствии с :

Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;

Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

Законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ.

1.2. Интегрированный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) обучаются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам.

1.3. Цель организации интегрированных классов – создание оптимальных условий для совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и детей, имеющих ОВЗ, для усвоения ими общеобразовательных программ, для социальной адаптации, для их социально-психологической реабилитации, для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

1.4. Обучение детей с ОВЗ в интегрированном классе организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

Для слабослышащих детей (II вид);

Для слабовидящих детей (IV вид);

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);

Для детей с нарушением опорно-двигательного развития (VI вид);

Для детей с задержкой психического развития (VII вид).

1.5. Задачами обучения детей с ОВЗ в интегрированных классах являются:

Освоение общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;

Коррекция нарушений эмоционального и личностного развития обучающихся с ОВЗ;

Социализация обучающихся с ОВЗ;

Формирование у всех обучающихся школы адекватного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССОВ

2.1. Интегрированные классы создаются в школе приказом директора.

2.2. Зачисление детей с ОВЗ в интегрированные классы осуществляется на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося. Зачисление оформляется приказом директора школы.

2.3. Интегрированные классы открываются на ступени начального общего и основного общего образования.

2.4. Количество детей с ОВЗ в интегрированном классе не должно превышать 4-х человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности

объединять в одном классе детей, имеющих рекомендации ПМПк на обучение по одной и той же образовательной программе.

2.5. В случае необходимости в одном интегрированном классе могут обучаться дети с ОВЗ с различными видами нарушений.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССАХ

3.1. Образовательный процесс в интегрированном классе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование;

2 ступень – основное общее образование.

3.2. Обучение детей с ОВЗ в интегрированном классе осуществляется по индивидуально-ориентированному учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы на основании общеобразовательных программ, рекомендованных Городской ПМПк, и данных индивидуального обследования ребенка специалистами ПМПк.

3.3. Для коррекции недостатков развития детей с ОВЗ, обеспечения освоения ими образовательных программ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности.

3.4. Сроки освоения образовательных программ детьми с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах соответствуют срокам освоения программ основного общего образования.

3.5. Перевод обучающихся с ОВЗ из интегрированных классов в общеобразовательные классы осуществляется на основании решения педагогического совета по заключению Городской ПМПк с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие соответствующее специальное образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку). Коррекционную направленность учебно-воспитательной работы в интегрированных классах обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, педагог-психолог, врач-педиатр).

4.2. При отсутствии в школе необходимых специалистов для работы в интегрированных классах привлекаются на договорной основе специалисты специализированных учреждений.

4.3. Работающие в интегрированных классах учителя создают для детей с ОВЗ комфортные условия пребывания в школе, работают в тесном сотрудничестве со специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, осуществляют оздоровительную направленность в обучении детей данной категории.

4.4. Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы в интегрированных классах.

4.5. Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы обучения детей с ОВЗ в интегрированных классах оказывает систематическую организационно-методическую, информационную и консультативную помощь педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

4.6. При обучении детей с ОВЗ в интегрированных классах используются ресурсы школы (учебно-методические комплексы, наглядные пособия, коррекционно-диагностический инструментарий, дидактический материал).