

Аннотация к ДООП

«УДИВИТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»

Нормативно-правовые документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ред. от 23.05.2025)
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
3. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Устав МАОУ Новотарманкой СОШ.

Направленность: Естественнаучная

Актуальность данной программы - развитие интеллектуальных возможностей учащихся путем формирования представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем. Воспитание творческой активности учащихся является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогом в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к науке. Программа «с» закрепляет основные химические понятия и законы, знакомит с чудесами природы и техники, с великими учеными и изобретателями.

Новизна данной работы повысить интерес к науке химии. Также отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков. Занятия кружкового объединения способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного естественнонаучного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, создают условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью данная программа является то, что она рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей **отличительной особенностью** программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников. Программа «Удивительная химия» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей,

общества в целом.

С целью формирования умений, навыков воспитания предусмотрены практические работы. Выполнение их поможет учащимся проявить личное отношение к предмету химии.

Уровень освоения: базовый

Адресат (целевая аудитория): Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет.

В группу дополнительного образования принимаются все желающие данного возраста (учащиеся с 8 по 10 класс).

Состав группы – до 10 обучающихся.

При разработке данной программы соблюдены важнейшие образовательные принципы:

- доступность;
- непрерывность;
- преемственность, научность в образовательном пространстве.

Условия набора и формирования групп: – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Режим занятий: Срок реализации: программы – 16 часов (кратковременная).

Группа 1-го года обучения занимается 2 раза в неделю по 1 часу, всего 8 часов в месяц в соответствии с требованиями Сан Пин.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Обучение очное.

Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных форм занятий.

Язык обучения: русский

Формы организации и проведения занятий: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Средства оценивания: Защита презентаций в конце учебного года

Цель программы: развитие технических и творческих способностей, обучающихся средствами химико - технических исследований измерений. **Задачи программы:**

Предметные:

- формировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развивать убежденность в возможности познания химии, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- формировать ценностные отношения друг к другу, к педагогу;
- укреплять желание познавать химические явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- развивать умение ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Воспитательные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- делать выводы в результате совместной работы;
- учиться работать в паре, группе;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Развивающие:

- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой,
- умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей,
- формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы.
- повышение культуры общения и поведения.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- феноменологические знания о важнейших химических явлениях и качественное объяснение причины их возникновения;
- сформированность убеждения в закономерной связи и познаваемости химических явлений, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выдвигать гипотезы, формулировать выводы.

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.