

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОТАРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета
протокол от «29» 08 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской
СОШ

 И.А.Белькович
приказ от «01» 09 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Здоровье и экология»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Паньшина Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования**

п. Новотарманский, 2026 г

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ред. от 23.05.2025)
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
3. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Устав МАОУ Новотарманкой СОШ.

Направленность: Естественнонаучная

Актуальность: Важная проблема подросткового периода – выбор профессии. Правильно выбранная профессия, способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального проявления творчества, более полного осуществления всех жизненных планов, как одного человека, так и общества в целом.

Профильному обучению обучающихся в современном образовании уделяется большое внимание. Это не просто обучение подростка какой-либо профессии, это и профессиональное ориентирование обучающегося по выбранному им профилю.

В подростковом возрасте интересы основной части ребят крайне неустойчивы. Они плохо ориентируются в мире профессий, не могут оценить свои способности и возможности, что само собой еще больше затрудняет выбор будущей профессии. Поэтому возникла необходимость в разработке программ дополнительного образования по различным профессиональным направлениям, в том числе и медицины. Задача программ как можно полнее и интереснее познакомить обучающегося со спецификой выбранного вида деятельности. Помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, помочь проверить себя в выбранном виде деятельности, то есть получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься?

Отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный.

Уровень освоения: базовый

Адресат (целевая аудитория): Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12 - 15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к биологии.

Условия набора и формирования групп: свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Состав группы: 10 человек.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Обучение очное.

Особенности реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Занятия в неделю проводятся 2 раза по 1ч. На реализацию программы отводится **68 часов**

Язык обучения: русский

Формы организации и проведения занятий: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Средства оценивания: Защита презентаций в конце учебного года

Цель и задачи:

Цель: формирование знаний, умений и навыков у обучающихся по основам оказания первой помощи, ориентирование старшеклассников в области медицинских профессий.

Задачи:

Обучающие:

приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
повышение уровня знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Развивающие:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные:

воспитание чувство патриотизма и чувство гордости за героический вклад медицинских работников в годы ВОВ.
- формирование осознанного и ответственного поведения по отношению к собственному здоровью, а также позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни;
- повышение у обучающихся мотивационной готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у обучающихся будут сформированы результаты:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

– осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в

делах и событиях современной российской жизни;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Программа «Здоровье и экология» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Здоровье и экология» способствует **формированию у обучающихся следующих личностных качеств:**

любовь к Родине;

–патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой Родине;

неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научиться:

при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

основам саморегуляции эмоциональных состояний;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные

Обучающийся научиться:

основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
организовывать исследование с целью проверки гипотез;
делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на
основе аргументации.

Коммуникативные

Обучающийся научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию;
следовать морально-этическими и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса **обучающиеся должны знать:**

усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;
владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации (итогового оценивания)
		Теория	Практика	Всего час.	
1	Введение	3	5	8	ученическая конференция

2	Здоровый образ жизни	2	2	4	ситуативно-ролевая игра
3	Закаливание и его значение в укреплении здоровья	3	5	8	Решение ситуационных задач, практикум
4	Экология питания	3	5	8	Практикум; ученическая конференция
5	Движение – это жизнь	4	4	8	практикум
6	Виды травм и первая медицинская помощь	5	5	10	практикум
7	Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья	5	7	12	ученическая конференция
8	Экология жилища	1	3	4	практикум
9	Экология человека	3	3	6	ученическая конференция
	Итого	39	39	68	

Содержание учебного плана

1. Введение

Раскрыть понятие “здоровье”, культура здорового образа жизни, влияние наследственности, экология, качество медицинского обслуживания и вредных привычек на организм.

2. Здоровый образ жизни

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

3. Закаливание и его значение в укреплении здоровья

Формировать представление о процессе закаливания, значении принципов постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

4. Экология питания.

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

5. Движение – это жизнь.

Показать значимость двигательной активности в формировании систем органов и развития выносливости, повышение работоспособности, научить составлять комплекс упражнений,

наиболее приемлемых для данного возраста. Рассмотреть влияние различных видов спорта на здоровье человека.

6. Виды травм и первая медицинская помощь.

Раскрыть понятие первой доврачебной помощи, познакомить с наиболее часто встречающимися видами травм и способами оказания помощи, раскрыть значимость своевременных мероприятий в процессе выздоровления.

7. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.

Сформировать представление о профилактике и её значение в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространенных заболеваний.

8. Экология жилища.

Познакомить со значимостью чистоты тела и жилища, как необходимыми условиями сохранения здоровья, раскрыть сущность понятия “экология жилища”.

9 Экология человека.

Познакомить с наиболее часто встречающимися организмами, которые могут быть опасными для человека из-за своей ядовитости, а также растениями, которые могут быть полезными для человека, поскольку обладают лечебным действием.

Календарный учебный график.

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (60 мин)	Наименование дисциплины учебного элемента	Всего ак. ч. в год
Стартовый	Сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию	Введение	8
	Сентябрь Октябрь	2 занятия в неделю по расписанию	Здоровый образ жизни	8
	Октябрь- Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию	Закаливание и его значение в укреплении здоровья	8
	Декабрь- Февраль	2 занятия в неделю по расписанию	Экология питания	8
	Февраль	2 занятия в неделю по расписанию	Движение – это жизнь	8
	Март	2 занятия в неделю по расписанию	Виды травм и первая медицинская помощь	10

	Март-Апрель	2 занятия в неделю по расписанию	Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья	12
	Апрель	2 занятия в неделю по расписанию	Экология жилища	4
	Апрель-Май	2 занятия в неделю по расписанию	Экология человека	4
			Итого:	68

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
 повышение уровня знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
 - умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Развивающие:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
 развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
 развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные:

воспитание чувство патриотизма и чувство гордости за героический вклад медицинских работников в годы ВОВ.

- формирование осознанного и ответственного поведения по отношению к собственному здоровью, а

также позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни;

- повышение у обучающихся мотивационной готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Содержание: Данная программа состоит из двух разделов. Каждый раздел предполагает блок активных и интерактивных теоретических и практических занятий.

Первый раздел знакомит обучающихся с основными понятиями о здоровье человека, профилактике заболеваний и здоровом образе жизни.

Второй раздел посвящен вопросам становления человека, о доме и о месте человека в современной биосфере

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование						
№	Тема	Кол-во часов		Дата	Содержание	Форма организации учебного занятия
		Теоретические занятия	Практические занятия			
Раздел I						
1.1. Введение (8 ч)						
1	Моё «здоровье» – основа полноценной жизни	1		03.09	влияние наследственности, экология, качество медицинского обслуживания	урок исследование
2	Моё «здоровье» – основа полноценной жизни		1	08.09		урок исследование
3	Культура здорового образа жизни	1		10.09		семинар
4	Культура здорового образа жизни		1	15.09		урок исследование
5	Как можно поддержать и сохранить здоровье?	1		17.09		урок моделирования
6	Как можно поддержать и сохранить здоровье?		1	22.09		урок моделирования
7	Итоговое занятие. Защита презентаций.		1	24.09		ученическая конференция
8	Итоговое занятие. Защита презентаций.		1	29.09		ученическая конференция
1.2. Здоровый образ жизни (4 ч)						
9	Здоровый человек – какой?	1		01.10	условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы, правила гигиены и ее значение в жизни	урок исследование
10	Культура здорового образа жизни	1		06.10		урок моделирования
11	Как сохранить здоровье?		1	08.10		практикум

12	Вредные привычки и моё здоровье?	1	13.10	человека, влияние на развитие организма вредных привычек	ситуативно-ролевая игра
1.3. Закаливание и его значение в укреплении здоровья (8 ч)					
13	Закаливание - что это?	1	15.10	сформировать представление о процессе закаливания, значении принципов постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться с закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека	урок исследование
14	Закаливание - что это?	1	20.10		урок исследование
15	Закаливание - что это?		22.10	1	ситуативно-ролевая игра
16	Закаливание - что это?		05.11	1	ситуативно-ролевая игра
17	Принципы закаливания	1	10.11		урок исследование
18	Принципы закаливания		12.11	1	ситуативно-ролевая игра
19	Защита презентаций «Мой рецепт закаливания»		17.11	1	практикум
20	Защита презентаций «Мой рецепт закаливания»	1	19.11		практикум
1.4. Экология питания (8 ч)					
21	Гигиена питания	1	24.11	значение питания в жизни человека, роль экологически чистых продуктов, влияние природных условий на внешний вид человека	урок моделирования
22	Гигиена питания		26.11	1	урок моделирования
23	Паразиты во мне?	1	01.12		урок исследование
24	Паразиты во мне?		03.12	1	урок

[illegible]

36	Травмы и первая помощь	1		26.01	правила безопасного поведения в природе и обществе, условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы	семинар
37	Травмы и первая помощь	1		28.01		семинар
38	Травмы и первая помощь		1	02.02		ситуативно-ролевая игра
39	Травмы и первая помощь		1	04.02		ситуативно-ролевая игра
40	Практикум по перевязке	1		09.02		практикум
41	Практикум по перевязке	1		11.02		практикум
42	Практикум по перевязке	1		16.02		практикум
43	Практикум по перевязке		1	18.02		практикум
44	Практикум по перевязке		1	23.02		практикум
45	Практикум по перевязке		1	25.02		практикум
1.7. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья (12 ч)						
46	Профилактика – что это?	1		02.03	иметь представление о разнообразии и значении лекарств и лекарственных растений, знать правила их сбора в лечебных и оздоровительных целях, рецепты применения	урок исследование
47	Профилактика – что это?		1	04.03		ситуативно-ролевая игра
48	Как уберечься от гриппа? Как избежать диареи? и т.д.	1		09.03		урок исследование
49	Как уберечься от гриппа? Как избежать диареи? и т.д.	1		11.03		урок исследование
50	Как уберечься от гриппа? Как избежать диареи? и т.д.	1		16.03		урок исследование
51	Как уберечься от гриппа? Как избежать диареи? и т.д.	1		18.03		урок исследование
52	Как уберечься от гриппа?		1	23.03		ситуативно-

	Как избежать диарей? и т.д.					ролевая игра
53	Как уберечься от гриппа? Как избежать диарей? и т.д.		1	25.03		ситуативно-ролевая игра
54	Как уберечься от гриппа? Как избежать диарей? и т.д.		1	06.04		ситуативно-ролевая игра
55	Как уберечься от гриппа? Как избежать диарей? и т.д.		1	08.04		ситуативно-ролевая игра
56	Итоговое занятие. Защита презентаций.		1	13.04		ученическая конференция
57	Итоговое занятие. Защита презентаций.		1	15.04		ученическая конференция
Раздел 2						
2.1. Экология жилища (4 ч)						
58	Мой дом – какой он?	1			20.04	урок исследование
59	Мой дом – какой он?		1	22.04		урок исследование
60	Конкурс рисунков «Мой дом – моя крепость»		1	27.04		практикум
61	Конкурс рисунков «Мой дом – моя крепость»		1	29.04		практикум
2.2. Экология человека (7 ч)						
62	Организмы вокруг меня?	1		04.05		урок исследование
63	Организмы вокруг меня?	1		06.05		урок исследование

64	Организмы вокруг меня?		1	11.05	деятельности сохранению окружения здоровья, ухаживать за культурными растениями и домашними животными, заботиться о окружающей среде, об улучшении качества жизни, предвидеть последствия деятельности людей в природе	урок исследование	-
65	Биосфера и человек	1		13.05		урок исследование	-
66	Биосфера и человек		1	18.05		урок исследование	-
67	Защита презентаций «Сохрани жизнь»		1	20.05		ученическая конференция	
68	Защита презентаций «Сохрани жизнь»		1	25.05		ученическая конференция	

Методические материалы:

Для реализации ДООП «Здоровье и экология» наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

Лекция

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с педагогом и друг с другом, а также использование презентаций. Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся.

Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи. Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи.

Метод решения ситуационных задач

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий. Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе.

Личностно-ориентированное обучение - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно- массовых мероприятий.

Информационные технологии - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

Кейс-технология - метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляет опосредовано (на расстоянии).

Технология проектного обучения – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда и создание творческого конечного продукта.

Технология игрового моделирования состоит в том, что в ходе занятия возможно получить сведения о реальных явлениях посредством проектирования на него имеющихся знаний, которые были получены при знакомстве с соответствующей моделью.

Формы контроля (средства оценивания)

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работ
По окончании изучения раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	опрос, решение ситуационных задач, тестирование
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	опрос, зачет, коллективный анализ работ, самоанализ, и др.

Оценочные материалы.

Для выявления эффективности внеурочной деятельности можно использовать следующие методики:

1) Методики по выявлению показателей рационального компонента ценностного отношения:

- «недописанный тезис»,
- «недосказанное предложение»,
- «незаконченный диалог»,
- «ранжирование»,
- «анкета с вариантами ответов»,
- «коррекция предложения»,
- «оценка поведения персонажа в коллизии»,
- «альтернативное суждение».

2) Методики, выявляющие эмоциональный компонент ценностного отношения:

- «фантастический выбор»,
- «обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник)»,
- «стал начальником»,
- «рисую счастливую жизнь»,

- «пишу письмо», «цветограмма»,
- тематический альтернативный тест (ТАТ).

3) Методики, выявляющие реально-практический выбор ценностного отношения в практике действительной жизни: «альтернатива поведенческого выбора», «ситуация свободного поведения», «акт добровольцев», «выбираю символический знак», «нужна помощь», «ролевая игра», «экстремальная ситуация».

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Одной из главных целей воспитательного процесса согласно нормативным и правовым актам Российской Федерации является развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации, поэтому трудовое воспитание и воспитание ценности научного познания - становятся приоритетными направлениями в реализации воспитательного потенциала.

Профориентация — это комплекс различных мероприятий, профессиональное самоопределение обучающегося. Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь обучающимся правильно и своевременно ориентироваться в мире в современных профессиях и не ошибиться в выборе будущего. Овладение медицинской профессией требует общей и глубокой специальной предметной подготовки, а также особых личностных качеств. Программа предусматривает следующие требования к реализации профориентационного компонента:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, связанного с медицинскими специальностями;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, расширяющие знания о медицинских профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на медицинские предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Цель: создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у обучающихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей;

формирование у обучающихся адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы:

- Личность
- Труд
- Информация
- Выбор профессии.

Основные направления деятельности:

включение профориентационной информации в содержание учебного материала;
 организация совместных занятий и мастер-классов с представителями профессий преподаваемых по программе;
 организация экскурсий в учреждения и на предприятия социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся;
 участие в конкурсных мероприятиях;
 организация и проведение массовых мероприятий.

Планируемые результаты:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Календарный план воспитательной работы.

Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Истинное сокровище для людей – найти себя в труде.	Игровая программа	Сентябрь
Онлайн- экскурсия по организации профессионального образования	Обзорная онлайн- экскурсия по организации с посещением кабинетов	Октябрь – ноябрь
Просмотр фильма с сотрудниками экстренных служб (МЧС, ГИБДД, Пожарной безопасности и др.)	Просмотр фильма	Декабрь –апрель
Посещение дня «Открытых дверей»	Онлайн-экскурсия	Май

Информационное обеспечение

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

<http://www.ecosystema.ru> экологическое образование детей и изучение

Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Квалификация педагога полностью соответствует требованиям Профессиоального стандарта.

Материально-техническое оснащение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Здоровье и экология», предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

цифровая лаборатория по биологии;

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой); микроскоп цифровой;

комплект посуды и оборудования для ученических опытов;

- мультимедийного оборудования (компьютер, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие инструкций для выполнения практических работ.

Список литературы

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.

Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.