

Утверждаю
Директор
МАОУ Новотарманской СОШ

Белькович И.А.
01.09. 2025 г.

Годовой план работы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год

Цель работы: Оказание помощи учащимся с нарушениями речи и обучающимся по адаптированным программам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися, с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

В своей работе учитель-логопед осуществляет следующие **направления:** организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, профилактическое.

№ п/п	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Направление, тематика и содержание деятельности	Сроки проведения
1. Диагностическое направление				
1	Обследование учащихся с целью выявления учащихся с нарушением речи.	Выявление нарушений устной и письменной речи.	Логопедическое обследование детей 1 классов, обучающихся по АООП.	1-15 сентября (1 классы, обучающиеся по АООП-1-9 классы)
2	Комплектование групп и подгрупп.	Определение детей по речевым нарушениям.	Заполнение речевых карт. Составление перспективных планов работы с каждой подгруппой.	1-15 сентября
3	Итоговое обследование звукопроизношения, устной и письменной речи.	Анализ результата проделанной работы с детьми.	Заполнение речевых карт.	16-30 мая
4	Обследование обучающихся с целью выявления учащихся с нарушением речи.	Выявление нарушений устной и письменной речи.	Логопедическое обследование детей 1 классов, обучающихся по АООП.	16-30 мая (4 классы, обучающиеся по АООП-1-9 классы)
2. Коррекционно-развивающее направление				
1	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися 1-4 классов и другими учащимися школы по коррекции нарушений звукопроизношения, устной и письменной речи.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Развитие фонематического восприятия. Расширение словаря. Развитие способностей к слуховой дифференциации соответствующих звуков. Развитие внимания, памяти, мышления. Постановка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков.	15.09.2025 – 15.05.2026, согласно расписанию занятий, в соответствии с календарно-тематическим планированием по видам

			Формирование навыков звукового и слогового анализа. Коррекция и предупреждение дисграфии.	нарушений.
2	Проведение логопедических занятий с учащимися, обучающимися по адаптированным программам.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Постановка звуков. Формирование навыков звукового и слогового анализа. Коррекция и предупреждение дисграфии. Расширение словаря. Развитие внимания, памяти, мышления.	В течение года, согласно расписанию коррекционных занятий.
3. Методическое направление				
1	Консультирование педагогов по результатам обследования звукопроизношения, устной и письменной речи, по результатам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.	Ознакомление педагогов с актуальными проблемами речевых нарушений, координация усилий и повышение эффективности коррекционной работы.	Оказание консультативной помощи педагогам с проблемами в речевом развитии детей.	Вторник – 14.00-16.00
2	Участие в заседаниях школьного ППк, педагогических советах, МО учителей и классных руководителей.	Ознакомление с результатами работы. Повышение эффективности коррекционной работы.	Выступление с отчетами. Консультации.	1 раз в четверть По запросу
3	Сотрудничество с педагогом-психологом и учителем-дефектологом в работе с детьми.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития.	Консультации.	Систематически
4	Участие в районных семинарах логопедов. Участие в вебинарах, конференциях по актуальным вопросам	Повышение профессиональной компетентности. Обмен и распространение опыта.	Подготовка и выступление на семинарах (при необходимости).	Согласно плану

	логопедии.			
5	Разработка темы по самообразованию: Использование нейропсихологического подхода при преодолении речевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями.	Анализ теоретических положений. Разработка методического материала.	Выступления на педагогических советах, на районных семинарах. Разработка памяток и методических рекомендаций.	В течение года
4. Профилактическое направление				
1	Индивидуальные и групповые консультации родителей.	Ознакомление с результатами диагностики и коррекционной работы, координация усилий.	Консультации.	Четверг 14.00 -16.00
2	Выступление на родительских собраниях. Подготовка памяток и рекомендаций.	Ознакомление родителей с актуальными проблемами речевых нарушений и способами их коррекции.	Выступления на родительских собраниях, подготовка мастер-классов. Разработка памяток и методических рекомендаций.	1 раз в четверть
5. Организационное направление				
1	Подбор дидактического материала и литературы по развитию речи.	Повышение эффективности коррекционной работы. Повышение профессиональной компетентности.	Книги, карточки, звуко-слоговые таблицы, электронные материалы, игры и пр..	Систематически
2	Ведение и оформление документации учителя-логопеда	Повышение эффективности работы.	Своевременное ведение документации	Систематически

Учитель-логопед: Поткина М.А.