

**Утверждаю**  
Директор  
МАОУ Новотарманской СОШ

---

Мякина О.Г.  
02.09. 2024 г.

### **Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год**

**Цель работы:** Оказание помощи учащимся с нарушениями речи и обучающимся по адаптированным программам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

**Задачи:**

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися, с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

В своей работе учитель-логопед осуществляет следующие **направления:** организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, профилактическое.

| № п/п                                          | Направление деятельности и формы работы                                                                                                                                                                           | Цель проведения                                | Направление, тематика и содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                | Сроки проведения                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Диагностическое направление</b>          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
| 1                                              | Обследование учащихся с целью выявления учащихся с нарушением речи.                                                                                                                                               | Выявление нарушений устной и письменной речи.  | Логопедическое обследование детей 1-4 классов, обучающихся по АООП.                                                                                                                                                                                                                                            | 1-15 сентября<br>Обучающиеся по АООП-1-9 классы<br>-15.09.2024)                                                                  |
| 2                                              | Комплектование групп и подгрупп.                                                                                                                                                                                  | Определение детей по речевым нарушениям.       | Заполнение речевых карт. Составление перспективных планов работы с каждой подгруппой.                                                                                                                                                                                                                          | 1-15 сентября                                                                                                                    |
| 3                                              | Итоговое обследование звукопроизношения, устной и письменной речи.                                                                                                                                                | Анализ результата проделанной работы с детьми. | Заполнение речевых карт.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16-30 мая                                                                                                                        |
| 4                                              | Обследование обучающихся с целью выявления учащихся с нарушением речи.                                                                                                                                            | Выявление нарушений устной и письменной речи.  | Логопедическое обследование детей.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16-30 мая<br>(3-4 классы)                                                                                                        |
| <b>2. Коррекционно-развивающее направление</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
| 1                                              | Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися 1-4 классов и другими учащимися школы по коррекции нарушений звукопроизношения, устной и письменной речи, зачисленных на логопедический пункт школы. | Коррекция речевых нарушений учащихся.          | Развитие фонематического восприятия. Расширение словаря. Развитие способностей к слуховой дифференциации соответствующих звуков. Развитие внимания, памяти, мышления. Постановка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков. Формирование навыков звукового и слогового анализа. Коррекция и предупреждение | 16.09.2024 – 15.05.2025, согласно расписанию занятий, в соответствии с календарно-тематическим планированием по видам нарушений. |

|                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       | дисграфии.                                                                                                                                                                     |                                                            |
| 2                                  | Проведение логопедических занятий с учащимися, обучающимися по адаптированным программам.                                                                  | Коррекция речевых нарушений учащихся.                                                                                                 | Постановка звуков.<br>Формирование навыков звукового и слогового анализа.<br>Коррекция и предупреждение дисграфии.<br>Расширение словаря. Развитие внимания, памяти, мышления. | В течение года, согласно расписанию коррекционных занятий. |
| <b>3. Методическое направление</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                            |
| 1                                  | Консультирование педагогов по результатам обследования звукопроизношения, устной и письменной речи, по результатам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ. | Ознакомление педагогов с актуальными проблемами речевых нарушений, координация усилий и повышение эффективности коррекционной работы. | Оказание консультативной помощи педагогам с проблемами в речевом развитии детей.                                                                                               | Вторник – 14.00-16.00                                      |
| 2                                  | Участие в заседаниях школьного ППк, педагогических советах, МО учителей и классных руководителей.                                                          | Ознакомление с результатами работы. Повышение эффективности коррекционной работы.                                                     | Выступление с отчетами. Консультации.                                                                                                                                          | 1 раз в четверть<br>По запросу                             |
| 3                                  | Сотрудничество с педагогом-психологом и учителем-дефектологом в работе с детьми.                                                                           | Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития.                                 | Консультации.                                                                                                                                                                  | Систематически                                             |
| 4                                  | Участие в районных семинарах логопедов. Участие в вебинарах, конференциях по актуальным вопросам логопедии.                                                | Повышение профессиональной компетентности. Обмен и распространение опыта.                                                             | Подготовка и выступление на семинарах (при необходимости).                                                                                                                     | 1 раз в месяц                                              |
| 5                                  | Разработка темы по самообразованию:                                                                                                                        | Анализ теоретических положений. Разработка                                                                                            | Выступления на педагогических советах, на районных семинарах.                                                                                                                  | В течение года                                             |

|                                        |                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                   |                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                        | Использование нейропсихологического подхода при преодолении речевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями. | методического материала.                                                                    | Разработка памяток и методических рекомендаций.                                                                   |                         |
| <b>4. Профилактическое направление</b> |                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                   |                         |
| 1                                      | Индивидуальные и групповые консультации родителей.                                                                              | Ознакомление с результатами диагностики и коррекционной работы, координация усилий.         | Консультации.                                                                                                     | Четверг<br>14.00 -16.00 |
| 2                                      | Выступление на родительских собраниях. Подготовка памяток и рекомендаций.                                                       | Ознакомление родителей с актуальными проблемами речевых нарушений и способами их коррекции. | Выступления на родительских собраниях, подготовка мастер-классов. Разработка памяток и методических рекомендаций. | 1 раз в четверть        |
| <b>5. Организационное направление</b>  |                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                   |                         |
| 1                                      | Подбор дидактического материала и литературы по развитию речи.                                                                  | Повышение эффективности коррекционной работы. Повышение профессиональной компетентности.    | Книги, карточки, звуко-слоговые таблицы, электронные материалы, игры и пр..                                       | Систематически          |
| 2                                      | Ведение и оформление документации учителя-логопеда                                                                              | Повышение эффективности работы.                                                             | Своевременное ведение документации                                                                                | Систематически          |

Учитель-логопед: Поткина М.А.