

12 барьеров
в общении с
ребенком

Быкова Марина

Профессиональный
тренер-медиатор
Сертифицированный
медиатор Gollege of
Mediators UK

<https://marinabykova.com/>





- Не важно, что ты хочешь, иди домой сию же минуту!

- Нечего вертеться под ногами.

- Ступай в свою комнату. А если не пойдешь, я тебя заставлю.

- Не трогай вазу!

- Отойди подальше от маленького братика.



1. Приказ, распоряжение, команда

Эти сообщения дают ребенку понять, что его чувства или потребности не имеют значения, указывают на недовольство взрослого, вызывают страх перед ним, сообщают ребенку, что взрослый не доверяет его суждениям или его опыту.

- Не важно, что ты хочешь, иди домой сию же минуту!

- Нечего вертеться под ногами.

- Не трогай вазу!

- Ступай в свою комнату. А если не пойдешь, я тебя заставлю.

- Отойди подальше от маленького братика.





- Если ты это сделаешь, ты горько пожалеешь об этом.

- Если ты не перестанешь стучать по барабану, я сильно рассержусь.

- Если ты сейчас же не отправишься спать, я тебя отшлепаю.



2. Строгое предупреждение, угрозы

Эти сообщения вызывают у ребенка чувство страха и желание подчиниться, могут вызвать сильное неприятие и враждебность, могут сообщать, что взрослый не считается с интересами ребенка. Из-за таких сообщений ребенок иногда начинает вести себя так, словно нарочно испытывает терпение взрослого. Таким образом, дети проверяют, реальна ли угроза.

- Если ты это сделаешь, ты горько пожалеешь об этом.

- Если ты не перестанешь стучать по барабану, я сильно рассержусь.

- Если ты сейчас же не отправишься спать, я тебя отшлепаю.



- Ты должен поступать
правильно.

- Ты не должен так думать.

- Учителей нужно уважать.



3. Нойтаци, наставляленил, поученил

Такие сообщения навязывают ребенку власть извне, внушают чувство долга. Дети часто отвечают на все эти «должен», «обязан», «положено» вопреки ожиданию: они еще сильнее принимают отстаивать свои позиции. Они рожают у ребенка чувство вины — ему кажется, что он плохой. Из-за них у ребенка возникает ощущение, что взрослые не доверяют его способности правильно оценивать взгляды и поступки других людей.



- Мы с мамой лучше знаем, как надо.

- Я же тебе говорил - надо слушать взрослых.



- Не надо мне подсказывать, что я должен делать.

- Что я должен делать, папа?

- Дай я сам подумаю

- Ну почему я сам не догадался?



4. Совет, подсказка, предложение помощи



Такие сообщения часто дают ребенку понять, что взрослый не верит, что ребенок способен самостоятельно найти выход из трудного положения. Советы иногда приводят к тому, что ребенок, вместо того чтобы анализировать и реагировать, все время ждет реакции взрослого и действует только по их указке.





- 📍 - Тебе всегда кажется, что ты все знаешь.
- 📍 - Думаешь, я этого не знаю?
- 📍 - Ты не прав, а я прав.
- 📍 - Вообще-то ты уже старый и ничего не понимаешь в современной жизни.
- 📍 - Ты меня не переубедишь.
- 📍 - Они всё говорят и говорят, а я все сижу и слушаю.
- 📍 - Да знаю я все, не надо лишний раз мне пересказывать.
- 📍 - Ну и что?
- 📍 - А мне все равно, со мной такого не случится.



5. Поучения, примеры из личной жизни, апелляция к здоровому смыслу

Желание поучать часто в глазах ребенка выглядит так, будто вы смотрите на него свысока, словно он сам ничего не смыслит. Они защищают свои позиции до последнего.

- 📍 - Тебе всегда кажется, что ты все знаешь.
- 📍 - Думаешь, я этого не знаю?
- 📍 - Ты не прав, а я прав.
- 📍 - Вообще-то ты уже старый и ничего не понимаешь в современной жизни.
- 📍 - Ты меня не переубедишь.
- 📍 - Они всё говорят и говорят, а я все сижу и слушаю.
- 📍 - Да знаю я все, не надо лишний раз мне пересказывать.
- 📍 - Ну и что?
- 📍 - А мне все равно, со мной такого не случится.





- Мне так часто говорили, что я плохой, что я стал думать: а может, я и правда плохой?

- Можно подумать, ты сам такой крутой!

- Да я же видел, как ты тоже самое делал!

- Если я им все расскажу, они меня начнут ругать.



6. Осуждение, критика, несогласие

Эти сообщения заставляют ребенка почувствовать собственную неполноценность. Ребенок начинает думать, что он и правда глупый, недостойный, плохой. Самооценка ребенка формируется под влиянием того, что взрослые говорят о нем и как они к нему относятся. Как взрослый оценивает ребенка, так и ребенок оценивает себя.

- Мне так часто говорили, что я плохой, что я стал думать: а может, я и правда плохой?

- Можно подумать, ты сам такой крутой!

- Да я же видел, как ты тоже самое делал!

- Если я им все расскажу, они меня начнут ругать.





- Я не симпатяшка, а уродка!
- У меня ужасные волосы!
- Я играл не отлично, а еле-еле!

- Ты так говоришь специально, чтобы я налегала на учебу.
- Ты ничего не сказала о моей прическе, значит, с ней что-то не так.
- Ты ничего не сказала о том, как хорошо я убрала в комнате,
- Ну, мам, как я выгляжу?
- Правда, я хороший мальчик?
- Правда, я хорошо нарисовал?
- Ну что ты, папа, это не правда!



7. Похвала, согласие

Вопреки распространенному мнению о том, что детей полезно хвалить, похвала очень часто оказывается не только не полезна, но даже и вредна.

- Я не симпатяшка, а уродка!
- У меня ужасные волосы!
- Я играл не отлично, а еле-еле!

- Ты так говоришь специально, чтобы я налегала на учебу.
- Ты ничего не сказала о моей прическе, значит, с ней что-то не так.
- Ты ничего не сказала о том, как хорошо я убрала в комнате,
- Ну, мам, как я выгляжу?
- Правда, я хороший мальчик?
- Правда, я хорошо нарисовал?
- Ну что ты, папа, это не правда!



- А ты большой зануда.

- Вовсе я не неудачник, нелепо и смешно меня так называть.

- Еще неизвестно, кто из нас лодырь.



- А ты большой зануда.

- Вовсе я не неудачник, нелепо и смешно меня так называть.

- Еще неизвестно, кто из нас лодырь.

8. Насмешка, ирония, обидное замечание

Некоторые сообщения очень плохо влияют на самооценку ребенка. Из-за них ребенок может почувствовать себя плохим, недостойным, нелюбимым. Типичная реакция ребенка на такое сообщение — отпор. Оценка не помогает ребенку взглянуть на себя непредвзято. В результате ребенок защищается и подыскивает себе оправдания.



- ▶ - Ты не ходишь на свидания потому, что слишком стеснительная,
- ▶ - Ты делаешь это только для того, чтобы на тебя обратили внимание.
- ▶ - Ты думаешь, что все знаешь, а это не так.
- ▶ - Я тебя насквозь вижу
- ▶ - Я знаю «почему»



9. Попытка разъяснения, выводы

- ▶ - Ты не ходишь на свидания потому, что слишком стеснительная,
- ▶ - Ты делаешь это только для того, чтобы на тебя обратили внимание.
- ▶ - Ты думаешь, что все знаешь, а это не так.
- ▶ - Я тебя насквозь вижу
- ▶ - Я знаю «почему»

Такие сообщения показывают ребенку, что взрослый его «раскусил» и знает, почему он ведет себя так, а не иначе. Подобная попытка психоанализа со стороны взрослого может нанести большой вред ребенку. Если выводы взрослых верны, ребенок окажется совершенно беззащитным, почувствует, что его разоблачили. Если же выводы неправильны и трактовка поведения неверна, как это часто бывает, ребенок сердится из-за того, что его напрасно в чем-то обвинили.



- Все не так уж плохо, все обернется к лучшему, вот увидишь.



- Ты бы такого не говорил, если бы знал, как я боюсь.
- Ты говоришь так только для того, чтобы меня утешить.

10. Сочувствие, утешение, поддержка

Эти сообщения не так полезны, как кажется. Если вы попытаетесь подбодрить ребенка, когда он чем-то сильно взволнован, он может подумать, что вы его просто не поняли.



- Все не так уж плохо,
все обернется к
лучшему, вот увидишь.



- Ты бы такого не говорил,
если бы знал, как я боюсь.
- Ты говоришь так только для
того, чтобы меня утешить.



- 🗨️ - А ты вымыл руки, как я тебе велела?
- 🗨️ - Как долго ты занимался? Только час?! Тогда ты действительно заслуживаешь тройки!
- 🗨️ - Когда у тебя впервые возникло такое ощущение? Это имеет отношение к школе? А как у тебя дела в школе?

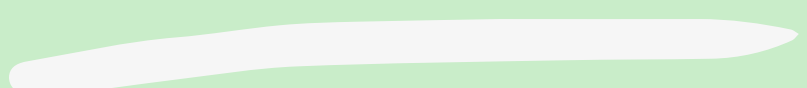


11. Расспросы, поиск причин

Если вы начинаете расспрашивать, ребенок может подумать, что вы ему не доверяете, подозреваете в чем-то. Дети также видят в некоторых вопросах попытку «вытянуть сведения», чтобы потом использовать эти сведения против них самих.



12. Юмор, перевод
разговора на другую
тему



После некоторых сообщений у ребенка может сложиться впечатление, что он вам безразличен, вам нет дела до его чувств. Он даже может подумать, что вы отказываетесь иметь с ним дело. Дети, как правило, очень серьезно настроены, если хотят поговорить о чем-то. Если вы отшучиваетесь в ответ, ребенок обижается. И даже если вам удастся на некоторое время отвлечь ребенка от неприятных мыслей и чувств, сами чувства от этого не проходят и позже проявятся.

Выводы



ВНИМАНИЕ

УВАЖЕНИЕ

ПРИНЯТИЕ

Telegram канал

Осторожно! Ребенок!

