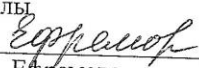


«ПРИНЯТ»
На педагогическом
совете
Протокол № 1
25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего
совета
Муниципального автономного
образовательного
учреждения Новотарманской
средней общеобразовательной
школы

О.А. Ефремова
25.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Муниципального автономного
образовательного
учреждения Новотарманской
средней общеобразовательной
школы

О.Г. Мякина
Приказ № 169/2
« 26 » 08 2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
2021-2024 ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОТАРМАНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

п. Новотарманский, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1).....	7
2.1 Целевой раздел	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
2.2. Содержательный раздел	14
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	14
2.3. Организационный раздел	15
2.3.1. Учебный план	15
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	36

1. Общие положения.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАОУ Новотарманской СОШ – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;
условиям реализации образовательной программы;
результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,
приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность

предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР МАОУ Новотарманской СОШ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной

системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми

компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни,

внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их

особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план для 1 классов в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ в условиях перехода на ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ на 2021/2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, Уставом школы, Программой развития МАОУ Новотарманской СОШ на период 2020-2023 г., образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план для 1 класса МАОУ Новотарманской СОШ рассмотрен на заседании школьного ППк 16.08.2021 (протокол №1), утвержден на Педагогическом совете 25.08.2021 (протокол № 1) и согласован на заседании Управляющего совета 25.08.2021 (протокол №8).

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих формирование учебного плана общеобразовательного учреждения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции от 11.06.2021, №170-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
3. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 года № 1666 (в действующей редакции 06.12.2018г №703).
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"» (в действующей редакции от 11.12.2020 г. №712).
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (в действующей редакции от 07.06.2017г. №506).
6. Приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2020 №254 Об утверждении федерального

- перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность(в действующей редакции от 23.12.2020).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.
 8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в действующей редакции от 11.06.2021).
 9. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (в действующей редакции от 11.06.2021).
 10. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» от 28.09.2020г № 28.
 11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
 12. Письма Минобрнауки РФ от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ).
 13. Письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
 14. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
 16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08- 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
 17. Письмо Минобрнауки РФ от 24.10.2011г. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 08.07.2011г. №МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
20. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп (в действующей редакции от 31.05.2017 №575-рп).
21. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новотарманской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.
22. Положение о промежуточной аттестации МАОУ Новотарманской СОШ.

Учебный план школы соответствует Уставу учреждения и программе развития школы.

При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение ФГОС НОО (ОВЗ);
- расширение двигательной активности обучающихся;
- развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (коррекционные занятия, занятия с логопедом, психологом);
- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми (предметные кружки, научное общество обучающихся);
- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- внедрение образовательной робототехники и иных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение требований к следующим результатам федерального государственного образовательного стандарта:

- личностным – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным – освоенные обучающимися универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На основе решения Педагогического совета школы (от 25.08.2021, протокол №1) Управляющего совета (от 25.08.2021, протокол № 8) учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Однако шестой учебный день может быть использован для реализации внеурочной деятельности, консультативных занятий и пр. Обучение организовано в одну смену. Начало занятий в МАОУ Новотарманской СОШ – 8.30.

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Продолжительность учебного года в условиях 5-дневной учебной недели составляет:

- I класс - 33 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классе – в соответствии нормам СанПиНа, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре – по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока, по 40 минут каждый. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В 1-х классах в середине учебного дня организованы динамические паузы продолжительностью 40 минут. В 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут. С целью сохранения здоровья обучающихся в 1-4 классах реализуется классно-кабинетная система.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов

школьного компонента учебного плана. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки.

После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении перед выполнением домашних заданий должен быть отдых длительностью не менее 2 часов. При организации дополнительных занятий, для восстановления работоспособности обучающихся, предусматриваются динамические паузы (30 минут и более), используемые для активной двигательной деятельности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде), а также организацию «второго» питания по мере необходимости.

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся не допускается превышения объема времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету). Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, доклады, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по классам

Классы	Количество часов в неделю	Продолжительность урока, мин	Общее количество аудиторной нагрузки	Резерв времени, мин
1 классы	21	40	14 ч. 00 мин	0

Использование учебников

По всем учебным предметам сформированы перечни учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. При выборе учебников обращалось внимание на сохранение концептуального единства, преемственность и завершённость выбранных предметных линий, не допускалось неоправданного расширения количества реализуемых учебно-методических комплектов, перехода с одной авторской линии на другую. К вопросам формирования перечня учебников, учебных пособий привлекалась родительская общественность. При формировании перечня учебников школа осуществляет образовательную деятельность по учебникам, находящимся в библиотечном фонде, используя их до физического износа.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Реализация содержания начальной школы предусматривает систему обучения «Школа России».

Особенности организации обучения:

Структурно учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ состоит из:

- обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, количество часов на изучение которых определяется в соответствии со Стандартами);
- коррекционно-развивающей области, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Учебный план состоит из 2- частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области предполагают основные задачи реализации содержания предметных областей в соответствии с новыми стандартами образования в 1 – 4 классах:

Предметные области «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включают в себя изучение русского языка, литературного чтения, родной язык и литературное чтение на родном языке. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1–2-х классах осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через ведение учебного предмета «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Его изучение способствует: формированию

уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценностей, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах. В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет учитывать особенности восприятия младшими школьниками окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности.

Предметная область «Искусство» включает два предмета: изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Изучение данных предметов ведётся в 1-4 классах. Для них выделяется по 1 часу в неделю на каждый.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Основная цель его изучения: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. На данный предмет в учебном плане выделяется по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни. В учебный план введён дополнительный час физической культуры с 1-4 классы, что не является превышением аудиторной нагрузки учащихся, так как на данном уроке предусмотрены занятия спортивными играми, физическими упражнениями, направленными на снижение усталости и поддержку психо – эмоционального тонуса детей.

Уроки физической культуры в объеме трех часов проводятся по программе Ляха А.А. для 1-4 классов, которые ориентированы на совершенствование системы здоровьесберегающих технологий и укрепление здоровья обучающихся.

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность преподавания

отдельных тем краеведческой, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни, а также вопросов энергосбережения и олимпийского образования в соответствующих учебных предметах федерального компонента в количестве 10% учебного времени:

- экологическая направленность: окружающий мир в 1-2 классах.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается, согласно положению о промежуточной аттестации, промежуточной аттестацией обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на коррекционные курсы.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-педагогической консилиума. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет 20-40 минут.

Учебный план предполагает:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Повышение качества образования, удовлетворение их познавательных интересов в различных сферах деятельности.

Устранение и коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Повышение информационной культуры учащихся.

Овладение ключевыми компетенциями по всем предметам учебного плана.

Адаптацию и социализацию обучающихся для дальнейшей жизни в обществе.

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2021 года.

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи
МАОУ Новотарманской СОШ
(вариант 5.1).
1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
Внеурочная деятельность по направлениям		5
Коррекционно-развивающая область		5
Произношение		2
Развитие речи		1
Логопедическая ритмика		1
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		1

**Календарный график работы МАОУ Новотарманской СОШ
на 2021 – 2022 учебный год**

Календарные периоды учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года: 29 мая 2022 года

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 недели,

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях
1-й класс

Учебный период	Период		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	40
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	8	40
3 четверть	13.01.2022	20.03.2022	9	45
4 четверть	28.03.2022	27.05.2022	8	40

Итого в учебном году	33	165
----------------------	----	-----

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начала	Окончания	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	30.12.2021	12.01.2022	14
Дополнительные каникулы	21.02.2022	27.02.2022	8
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы	30.05.2022	31.08.2022	95
Праздничные дни			12
Выходные дни			77
Итого			220

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	35 минут (1 четверть) (по 3 урока) 35 минут (2 четверть) (по 4 урока) 40 минут (3, 4 четверть) (по 4 урока)
Перерыв (минут)	10 – 20 минут, динамическая пауза – 40 минут

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная неделя) в академических часах
	1-е классы
Урочная	21
Внеурочная	7

Расписание звонков и перемен

Расписание звонков

в МАОУ Новотарманской СОШ в 1 классе (1-2 четверть)

Номер урока	Время	Продолжительность перемен (мин)
1	8.30 – 9.05	15
2	9.20 -9.55	
	Динамический час	40
3	10.35 – 11.10	15
4	12.00 -12.35	10
Внеурочная деятельность	12.45-13.20	

Расписание звонков

в МАОУ Новотарманской СОШ в 1 классе (3-4 четверть)

Номер урока	Время	Продолжительность перемен (мин)
1	08.30-09.10	15
2	09.25-10.05	15
3	10.20-11.00	15
4	11.15-11.55	10
Внеурочная деятельность	12.05-12.45	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является:

- обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);
- модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;
- сетевой формат реализации занятий, не имеющих качественной ресурсной базы внутри одного учреждения;
- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;
- широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

Раздел «Внеурочная деятельность» организуется по оптимизационной модели образования.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю по направлениям с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи составляет 7 часов с 1 по 4 классы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (в форме экскурсий, кружков, секций, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик и т.д.).

Внеурочная деятельность организована по направлениям деятельности: общеинтеллектуальная, общекультурная, духовно - нравственная, социальная, спортивно - оздоровительная.

Посредством этих направлений развиваются все виды детской деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности включает две части: первая – регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью не реже одного раза в неделю, в соответствии с расписанием занятий по внеурочной деятельности (классный час, кружки «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», социальное проектирование). Вторая часть – нерегулярные занятия (программа военно-патриотического кружка «Дружина», спортивно-оздоровительная программа «Здоровье+», творческая мастерская «Мастерская праздников»), которые будут проводиться в соответствии с планом воспитательной работы и внеурочными мероприятиями, их реализация будет осуществляться в соответствии с планом воспитательной работы.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев, коррекционных занятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования, а также их суммирование в течение учебного года.

**План внеурочной деятельности
МАОУ Новотарманской СОШ
в рамках общеобразовательной программы начального общего
образования
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Формы реализации (кружки, секции, студии, экскурсии и др.) и название	Название	Количество часов в неделю
			1 класс
Общеинтеллектуальное	Кружок	Занимательная грамматика	1
	Кружок	Занимательная математика	1
Спортивно-оздоровительное	Клуб + спортивно – оздоровительная программа	Здоровье +	2
Духовно-нравственное	Кружок	Дружина	1
Социальное	Проектная деятельность	Наша классная библиотека	1
Общекультурное	Творческая мастерская	Мастерская праздников	1
Итого			7

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1 - 4	1.09.21	Педагог-организатор, классные руководители
Слет скаутов «Джамбори»	2 – 4 классы	14.09.2021	Педагог-организатор. Учителя физкультуры
Субботник «Зеленая Россия»	1 – 4 классы	17.09.2021	Зам по АХЧ, комендант, классные руководители
Акция «Серебряный возраст»	1 – 4 классы	27.09.21 – 1.10.21	Классные руководители
День учителя	1 – 4 классы	5.10.21	Педагог-организатор
День гражданской обороны	1 – 4 классы	2.10.2021	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Акция «Любимый писатель», день почты.	1 – 4 классы	7.10.2021 – 29.10.2021	Классные руководители, учителя литературы
Праздник «В гостях у осени»	1 – 4 классы	21.10.2021	Педагог-организатор Классные руководители 3 классов
Онлайн- акция. День народного единства	1 – 4 класс	4.11.2021	Классные руководители

День толерантности «Национальные традиции»	1 – 4 класс	16.11.2021	Педагог-организатор
День Матери. Концерт	1 – 4 класс	26.11.2021	Педагог-организатор
Конкурс на лучшую елочную игрушку	1 – 4 классы	1.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс поделок из снега «Ледяная сказка»	1 – 4 классы	4.12.2021 – 11.01.2022	Классные руководители
День героев Отечества. Выпуск стен-газет	2 – 4 классы	9.12.2021	Классные руководители. Учителя истории
Акция читаем вслух, 200 лет со дня рождения Некрасова	1 – 4 классы	10.12.2021 – 17.12.2021	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	1 – 4 классы	17.12.2021	Классные руководители
Новогодний спектакль	1 – 4 классы Родители	22.12.2021	Педагог-организатор
Онлайн конкурс фотографий «Семейный Новый год»	1 – 4 классы Родители	3.01.2022 – 7.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Онлайн конкурс фотографий «Активная зима»	1 – 4 классы Родители	3.01.2022 – 7.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Веселые старты 1 – 4 класс	1 – 4 классы Родители	10.01.2022	учителя физкультуры
Акция «День спасибо»	1 – 4 классы Родители	11.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя детских изобретений	1 – 4 классы	17.01.22 – 21.01.22	Учитель по робототехнике, классные руководители
Фестиваль талантов.	1 – 4 классы	21.01.22	Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	2 – 4 классы	27.01.22	Классные руководители
Вечер встречи	1 – 4 классы	5.02.22	Педагог-организатор Классный руководитель 11 класса
Акция «Читаем вслух»	1 – 4 классы	8.02.22	Библиотекарь, учителя литературы, чтения
Акция «Посылка солдату»	1 – 4 классы	7.02.22 – 11.02.22	Классные руководители
Онлайн акция «Сердечко дружбы»	1 – 4 классы	14.02.22	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	1 – 4 классы	15.02.22	Классные руководители

пределами Отечества			
День родного языка	1 – 4 классы	21.02.2022	Учителя русского языка, учителя начальных классов
Конкурс для мальчиков «Джентельмены, Удачи!»	2 – 4 классы	21.02.22 - 22.02.22	Педагог-организатор Классный руководители
Конкурс среди девушек «Юная леди»	2 – 4 классы	3.03.22 - 4.03.22	Педагог-организатор Классный руководители
Концерт «С праздником милые дамы»	Педагоги школы, родители	5.03.22	Педагог-организатор
Акция «Достопримечательности Крыма» выпуск стен-газет.	1 – 4 классы	18.03.22	Педагог-организатор Классный руководители
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	1 – 4 классы	25.03.22	Педагог-организатор Классные руководители
Онлайн-акция «День смеха»	1 – 4 классы	1.04.22	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. Космос – это мы	1 – 4 классы	12.04.2022 - 16.04.2022	Классные руководители
Субботник	1 – 4 классы	22.04.22	Зам по АХЧ классные руководители
Конкурс чтецов стихотворений «День Победы»	1 – 4 классы	5.05.22	Библиотекарь, учителя литературы, чтения
Смотр строя и песни	1 – 4 классы	6.05.22	Педагог-организатор Классные руководители
Митинг «День Победы»	2 – 4 классы	9.05.22	Заместитель директора по ВР
Классная выставка «Папа, мама, я – счастливая семья»	1 – 4 классы	14.05.22	Педагог-организатор
Школьный фестиваль ГТО	1 – 4 классы	16.05.22 – 18.05.22	Учителя физкультуры
Тематический урок. День славянской письменности и культуры	1 – 4 классы	24.05.22	Педагог-организатор
Итоговая линейка	1 – 4классы	31.05.22	Зам директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательная грамматика	1 – 4 классы	1	Учителя начальных классов
Занимательная математика	1 – 4 классы	1	Учителя начальных классов
Здоровье +	1 – 4	2	Классные

	классы		руководители
Дружина	1 – 4 классы	1	Классные руководители
Наша классная библиотека	1 классы	1	Классные руководители
Наша классная игротка	2 классы	1	Классные руководители
Наш классный сад	3 классы	1	Классные руководители
В мире профессий	4 классы	1	Классные руководители
Мастерская праздников	1 – 4 классы	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старосты	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора образования	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора досуга	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора правопорядка	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора труда	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы ответственного за пресс-центра	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам профориентации и поступления в другие образовательные учреждения.	1 – 4 классах	В течении года.	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации на официальной группе в ВК https://vk.com/school_novotarmansk	1 – 4 классы	Систематически	Зам по ВР
Публикации на официальной группе в инстаграмме https://www.instagram.com/novotarmansk/	1 – 4 классы	Систематически	Зам по ВР
Размещение новостей на официальном сайте школы	1 – 4 классы	Систематически	Зам по информатизации

https://nov.obraz-tmr.ru/			
Публикации на официальных группах классов в ВК - О важных событиях - О достижениях учащихся - Об оригинальном виде деятельности - О классных мероприятиях - Об участии класса или отдельных учащихся в мероприятиях - Мастер-классы	1 – 4 классы	Систематически, не реже 1 раза в неделю	Классный руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ЮИД «СВЕТАФОР»			
Провести организационное собрание отряда, избрать командира, его заместителя. Ознакомить ребят с планом работы отряда.	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	Сентябрь	Руководитель отряда
Участие в Месячнике безопасности	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	Сентябрь	Руководитель отряда
Обновление стенда отряда ЮИД «Красный Желтый Зеленый»	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	Октябрь	Руководитель отряда
Участие в подготовке мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	Сентябрь	Руководитель отряда
Участие в подготовке и проведении Недели безопасности дорожного движения	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	Октябрь Апрель	Руководитель отряда
Участие в подготовке и проведении общешкольных тематических линеек	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	В течение года	Руководитель отряда
Участие в подготовке и проведении общешкольных внеклассных мероприятий	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	В течение года	Руководитель отряда
Посещение учащихся 1-4 классов, проведение бесед о правилах дорожного движения	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	Сентябрь Апрель.	Руководитель отряда
Изготовление наглядных пособий «Знаки дорожного движения»	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	В течение года	Руководитель отряда
Подготовка и проведение внутри школьного конкурса «Безопасное колесо».	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	Март – апрель	Руководитель отряда
Участие в районных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД 2 –	Согласно положения о	Руководитель отряда

	4 классы	районном конкурсе «Безопасное колесо»	
Участие агитбригады в общешкольных мероприятиях	Отряд ЮИД 2 – 4 классы	В течение года	Руководитель отряда
Российское движение школьников			
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1 – 4 классы	Январь-декабрь 2022	Руководитель РДШ
Всероссийский проект «Школьная классика»	1 – 4 классы	Апрель-июнь 2022	Руководитель РДШ
Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»	1 – 4 классы	Сентябрь 2021 – август 2022	Руководитель РДШ
Всероссийский проект «Шеф в школе»	1 – 4 классы	Сентябрь 2021 – май 2022	Руководитель РДШ
Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»	1 – 4 классы	Сентябрь 2021 – май 2022	Руководитель РДШ
Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ	1 – 4 классы	Октябрь 2021 – май 2022	Руководитель РДШ
Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»	1 – 4 классы	Сентябрь 2021 – апрель 2022	Руководитель РДШ
Всероссийский проект «Плоды науки»	1 – 4 классы	Март – ноябрь 2022	Руководитель РДШ
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	1 – 4 классы	Сентябрь 2021 – май 2022	Руководитель РДШ
Всероссийский проект «Школьный музей»	1 – 4 классы	Сентябрь 2021 – апрель 2022	Руководитель РДШ
Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ»	1 – 4 классы	Сентябрь 2021 – июнь 2022	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1 – 4 классы	1 сентября 2021	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	1 – 4 классы	10 по 26 сентября 2021	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»	1 – 4 классы	5 октября 2021	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1 – 4 классы	4 ноября 2021	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1 – 4 классы	28 ноября 2021	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	1 – 4 классы	9 декабря 2021	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1 – 4 классы	23 февраля 2022	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной	1 – 4 классы	8 марта 2022	Руководитель РДШ

Международному женскому дню			
Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	1 – 4 классы	12 апреля 2022	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	1 – 4 классы	19 мая 2022	Руководитель РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России	1 – 4 классы	12 июня 2022	Руководитель РДШ
Организация и проведение Международного Дня вожатого	1 – 4 классы	24 июня 2022	Руководитель РДШ
Школьный спортивный клуб			
Отчет о деятельности ШСК	Совет клуба	Январь, май.	Руководитель ШСК
Школьный кросс	1 – 4 классы	24.09.21	Учителя физкультуры
Осенний день здоровья	1 – 4 классы	2.10.2021	Учителя физкультуры
Соревнования по шахматам	1 – 4 классы	12.10.2021 – 15.10.2021	Учителя физкультуры
Веселые старты 1 – 4 класс	1 – 4 классы	10.01.22	Учителя физкультуры
Соревнования по лыжным гонкам	1 – 4 классы	февраль	Учителя физкультуры
Соревнования по волейболу	1 – 4 классы	март	Учителя физкультуры
Весенний день здоровья	1 – 4 классы	апрель	Учителя физкультуры
Школьный фестиваль ГТО	1 – 4 классы	16.05.22 – 18.05.22	Учителя физкультуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «Осень, день знаний»	1 – 4 классы	Август	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «День Матери»	1 – 4 классы	2 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «Зима, новый год»	1 – 4 классы	1 неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «Масленица»	1 – 4 классы	2 неделя февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов в соответствии	1 – 4 классы	3 неделя апреля	Педагог-организатор, классные

с военно-патриотической темой, посвященной Дню Победы			руководители
Оформление классных уголков: • Список класса • Расписание занятий • Поздравление именинников • График дежурства • Классные поручения • План на месяц • Наши достижения • Наше творчество • Уголок безопасности	1 – 4 классы	Сентябрь, обновления в течении года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: 1. Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году. 2. Об итогах летнего отдыха, летней занятости детей. 3. Организация промежуточной аттестации в 2021-2022 году 4. Организация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году 5. Безопасность детей во внеучебное время 6. Профилактика употребления ПАВ. Психолого-социологическое тестирование. 7. Как настроить ребенка на учебный процесс 8 Основы здорового питания.	1 – 4 классы	Сентябрь	Зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание: 1. Профориентационная работы в школе 2. Проведение новогодних мероприятий в школе и организация занятости в каникулы 3. Все о ВИЧ 4. Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавируса и педикулеза 5. Жесткое обращение с детьми 6. Новые направления профилактической работу (буллинг, скулшутер, руфтинг)	1 – 4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР

Общешкольное родительское собрание: 1. Итоги работы школы за первое полугодие 2021-2022 учебного года. 2. Об организации школьного питания. 3. Профилактика информационной безопасности 4. Летняя компания 2022 5. Профилактика ДДТТ	1 – 4 классы	Март	Зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание: 1. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. 2. Организация летней занятости учащихся. 3. УМК на 20221-2022 учебный год. 4. Безопасность учащихся в летнее время 5. Как провести лето с пользой 6. Основы ЗОЖ	1 – 4 классы	Май	Зам директора по ВР
Работа Детско-родительского клуба «Общее Дело»	1 – 4 классы	В течении года	Зам директора по ВР
Участие в ключевых делах класса	1 – 4 классы	В течении года	Классные руководители
Круглый стол «Школа глазами родителей»	1 – 4 классы	12.11.2021	Зам директора по ВР
Гостиная «Дочки-Сыночки»	1 – 4 классы	25.11.2021	Зам директора по ВР, Классные руководители
Родительский онлайн час «Профилактика ВИЧ инфекции и СПИДа	1 – 4 классы	2.12.2021 – 3.12.2021	Руководитель кабинета ПАВ
Родительский онлайн час. (дистанционная форма) «Всё о наркомании и её последствиях»	1 – 4 классы	15.02.22 – 19.02.22	Руководитель кабинета ПАВ
Индивидуальная работа с родителями	1 – 4 классы	В течении года	Администрация школы, психолог, классные руководители.
Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности Беседы-игры по классам	1 – 4 классы	13.09.2021 – 24.09.2021	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция к всероссийскому дню трезвости « Трезв, красив, молод и	1 – 4 классы	20.09 – 27.09	Руководитель кабинета ПАВ

здоров !»			
Творческие профмастерские «Делу время!»	1 – 4 классы	18.10.21- 22.10.21	Руководитель кабинета ПАВ, классные руководители
Акция «День памяти жертв дорожных аварий»	1 – 4 классы	19.11.2021	Руководитель кабинета ПАВ
Интерактивная беседа с элементами викторины: «Ещё раз о ВИЧ.	1 – 4 классы	6.12.21 – 10.12.21	Руководитель кабинета ПАВ
Конкурс видеороликов «Мы выбираем ЖИЗНЬ!»	1 – 4 классы	1.01.2022 – 29.01.2022	Руководитель кабинета ПАВ, классные руководители
Единый классный час на тему, профилактики употребления ПАВ « Час здоровья!» «Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно»	1 – 4 классы	18.01.2022 – 22.01.2022	Руководитель кабинета ПАВ
Акция: «Детский телефон доверия»	1 – 4 классы	28.03.2022 – 30.03.2022	Руководитель кабинета ПАВ
Единый классный час по профилактики употребления ПАВ «Советы доктора Айболита» «Тропинка к здоровью» «Взлёт и падение»	1 – 4 классы	11.04.2022 - 15.04.2022	Руководитель кабинета ПАВ
Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»	1 – 4 классы	12.04.2022 - 16.04.2022	Руководитель кабинета ПАВ, классные руководители
Единый день профилактики	1 – 4 классы	29.04.22	Руководитель кабинета ПАВ, классные руководители
Конкурс стенгазет: «Жизнь прекрасна»	1 – 4 классы	03.05.2022 - 14.09.2022	Руководитель кабинета ПАВ, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов

Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{cy}^i = HZ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

Z_{cy}^i - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$HZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$HZ_{очр}^i = HZ_{cy} + HZ_{он}, \text{ где}$$

$HZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

HZ_{cy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$HZ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$HZ_{cy} = HZ_{омгy} + HZ_{мр}^j + HZ_{ин}^j, \text{ где}$$

HZ_{cy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$HZ_{омгy}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$HZ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ_{\text{шт}}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ТНР:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с ТНР может определяться по формуле:

$$HЗ_{\text{отгу}} = 3П^{\text{рег}}_{-1} * 12 * K^{\text{овз}} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$HЗ_{\text{отгу}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ТНР;

$3П^{\text{рег}}_{-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{\text{овз}}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ^{j_{отпп}} + НЗ_{ком} + НЗ^{j_{пк}} + НЗ^{j_{ни}} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^{j_{тр}} + НЗ^{j_{пр}}, \text{ где}$$

$НЗ^{j_{отпп}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ^{j_{пк}}$ - нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^{j_{ни}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ^{j_{тр}}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ^{j_{пр}}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения

обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов,

работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания), помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест); помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-

информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.