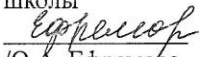


ПРИНЯТ

на педагогическом совете
протокол
№1
«25» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
Муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения
Новотарманской
средней
общеобразовательной
школы

/О.А. Ефремова_/
«25» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения Новотарманской
средней
общеобразовательной школы

/О.Г. Мякина/
«26» 08 2021 г.
приказ № 169/1-0

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2020-2023 годы

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Новотарманской средней общеобразовательной школы,

филиалов «Салаирская СОШ», «Наримановская СОШ»

Тюменского муниципального района

п.Новотарманский 2021г.

На основании Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции от 11.06.2021, №170-ФЗ), Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция), Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", внести следующие изменения:

1.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ НОВОТАРМАНСКОЙ СОШ

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Новотарманская школа расположена на территории Тюменского муниципального района, в ней обучаются учащиеся со всего Салаирского тракта, в ее составе находятся два филиала «Салаирская СОШ» и «Наримановская СОШ». В своей деятельности Новотарманская школа сотрудничает с социальными партнерами, действующими учреждениями социальной сферы, находящиеся на территории муниципальных образований Салаирского тракта:

ЦТТ «Юный техник»

ЦКД «Калинка»

Сельские библиотеки.

Сильной стороной нашей школы является техническая составляющая образовательной деятельности. В последние годы активно развиваются кружки АйТиЛаб, РобоЛаб, Нобель.

Особенностью нашей школы так же является обучение большого количества обучающихся из удаленных населенных пунктов до которых осуществляется подвоз учащихся.

Еще одной особенностью является самобытность основной школы и ее филиалов, так как за долго до объединения во всех учреждениях уже были сложены определенные традиции.

Тем не менее программа воспитания Новотарманской школы охватывает всех без исключения обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) Организовать профилактическую работу

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Проект «Социальная активность», который включает в себя комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Такие как

- Осенний день здоровья
- Зимний день здоровья
- Фестиваль ГТО
- Мероприятия посвященные празднования Дню поселка
- Фестиваль «Бабушкин погребок», приуроченный к сбору урожая.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Сентябрь – Школьный Турслет

Октябрь – Осенний бал

Ноябрь – День матери

Декабрь – Новый год

Январь – Фестиваль талантов

Февраль – Конкурсы для мальчиков

Март – Конкурс для девочек

Апрель – День космонавтики

Май – Смотр строя и песни.

- Ежегодно в последний день учебы проводится итоговая линейка, на которой награждают школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. А так же

определяются 3 «лучших классных коллектива» (на каждом образовательном уровне), проявивших себя в течении года лучше остальных. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный орган ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного органа самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Участие в течении всего года в конкурсе на «Лучший классный коллектив» и «Самый классный Классный»
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса:
 - ✓ гражданско-патриотической направленности (день знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, день народного единства, день героев Отечества и т.д.)
 - ✓ трудовой направленности (весенний и осенний субботник)
 - ✓ спортивно-оздоровительной направленности (Школьный кросс, соревнования по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, пионер болу, шахматам)
 - ✓ духовно-нравственной направленности (Гостиная «Дочки сыночки», День Спасибо, День толерантности, день родного языка, день славянской письменности)
 - ✓ творческой направленности (Конкурс елочных игрушек, фестиваль талантов, неделя детских изобретений, оформление школы, конкурсы для мальчиков и девочек, посвященные 23 февраля и 8 марта)
 - ✓ профориентационной направленности (встречи с представителями профессий, классные часы, экскурсии на предприятия в том числе виртуальные)
 - ✓ экологической направленности (сбор макулатуры, сбор батареек, акция «Аллея выпускников»)

- ✓ профилактической направленности (единый день профилактики, месячник безопасности, интерактивные беседы, встречи с представителями ведомств профилактики, конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»)

Данные дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; Традиционными являются педсовет по адаптации пятиклассников и педсовет по успеваемости учащихся в 1 и 2 полугодии.

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.3.3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуется в каждом классе через социальные проекты:

1. «Наша классная библиотека»
2. «Наши любимые игры»
3. «Наш классный сад»
4. «В мире профессий»
5. «Вместе мы сможем многое»
6. «Пожарная безопасность»
7. Пресс-центр
8. Безопасность на дорогах
9. «В мире профессий»
10. « В мире профессий»
11. « В мире профессий»

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. В Новотарманской школе реализуются через творческую мастерскую «Мастерская праздников»

Духовно-нравственная деятельность на воспитание ценностного отношения

школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В Новотарманской школе реализуется через военно-патриотический кружок «Дружина»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В Новотарманской школе реализуется через спортивно-оздоровительную программу «Здоровье +»

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализуется в Новотарманской школе в 1 – 4 классах через кружки «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», в 5 – 9 классах через кружки «Загадки русского языка» и «Математические задачи», в 7 – 11 классах через интеллектуальную лабораторию «Нобель», в 10 – 11 классах через кружки «Первые шаги журналиста» и «Математика вокруг».

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьных министерств, иницирующего и организующего:

Министерства образования

Министерства досуга

Министерства спорта

Министерства правопорядка

Министерства труда

Пресс-центр

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор образования, сектор досуга, сектор правопорядка, сектор труда, пресс-центр)

- через распределение ролей среди учащихся для участия в каком-либо событии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе Новотарманской школы действуют следующие детские объединения:

1. Российское движение школьников. Его деятельность реализуется по 4 направлениям:

- Гражданская активность
- Личностное развитие
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление.

2. Дружина Юных пожарных «Искра» в МАОУ Новотарманской СОШ, учащиеся 5 – 11 классов

Дружина Юных пожарных «Искра» в филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ, учащиеся 5 – 9 классов

Дружина Юных пожарных «Искра» в филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ, учащиеся 5 – 9 классов

3. Отряд юных инспекторов движения «Светофор» в МАОУ Новотарманской СОШ, учащиеся 2 – 4 классов
 Отряд юных инспекторов движения «Светофорчик» в филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»
 Отряд юных инспекторов движения «Главная дорога» в филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ, учащиеся 2 – 5 классов
4. Во всех учреждениях Новотарманской школы действуют Спортивные клубы

№	Учреждение	Название	Приказ о создании
1	МАОУ Новотарманская СОШ	Новотарманский	приказ № 244/4-о от 01.09.2015
2	Филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ»	Прометей	Приказ №401.09.2015г
3	Филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ»	Луч	№153 от 27.08.2015

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.3.3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, учащиеся Новотарманской школы активно принимают участие в ежегодных «Днях молодежного самоуправления», в проекте «Стратегия успеха», «Билет в будущее». посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Тюменского государственного университета, тюменского индустриального университета, Тюменского медицинского университета, Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса. Активно учащиеся старших классов посещают WorldSkills
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПроеКТОриЯ, единыйурок.РФ
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках проекта Агропоколение.

2.3.3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

В школе работают:

официальный сайт <https://nov.obraz-tmr.ru/>

официальная группа в VK: https://vk.com/school_novotarmansk

Официальная страница в инстаграмме: <https://www.instagram.com/novotarmansk/> -

официальная группа в VK: https://vk.com/salairskaiasosh?_smt=groups_list%3A1 –
официальная группа в VK: https://vk.com/narimanova.rdsh?_smt=groups_list%3A1 –
Созданы рабочие группы школы и классов в мессенджере Вайбер.
В школе работает пресс-центр

1. Рубрика «Школьные новости» рассказывает о интересных событиях школьной жизни и о людях, участвующих в школьной жизни (ученики, учителя, выпускники). Выпуск выходит 1 раз в месяц
2. Новости транслируются в официальных группах школы во всех социальных сетях. Создается видеоархив школьных новостей
3. Школьная газета рассказывает о интересных событиях школьной жизни и о людях, участвующих в школьной жизни (ученики, учителя, выпускники). Выпуск выходит 1 раз в месяц.
Газета тиражируется в количестве 32 экземпляра и распространяется в каждом классном коллективе, на школьных стендах, на стенде МО п. Новотарманский, в библиотеке школы и библиотеке МО, электронный вариант газеты размещается в официальных группах школы во всех социальных сетях. Создается видеоархив школьной газеты
4. Школьная группа в ВК и инстаграмме рассказывает о интересных событиях школьной жизни, о людях, участвующих в школьной жизни (ученики, учителя, выпускники), могут содержать опросы на интересующие темы. Посты публикуются 1 раз в неделю и распространяется в Интернет пространстве среди заинтересованных пользователей

5. Школьные медиа на уровне класса

Информация, публикуемая о жизни класса в социальных сетях

- О важных событиях
- О достижениях учащихся
- Об оригинальном виде деятельности
- О классных мероприятиях
- Об участии класса или отдельных учащихся в мероприятиях
- Мастер-классы

Классный руководитель не реже, чем 1 раз в неделю размещает информацию

2.3.3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

1. Оформление внутришкольных помещений

В МАОУ Новотарманской СОШ

1 этаж
Входная группа
Спортивная жизнь
Школьная служба медиации
ЕГЭ
Информация
ДЮП
ЮИД
Безопасность
Выставки в рекреациях

2 этаж
Школьная жизнь
Ученическое самоуправление
Права и обязанности школьника
Кабинет ПАВ
Рекреации напротив 206 кабинета
Рекреации напротив 202 кабинета
Россия моя Родина
Интеллект+творчество+успех
Узкий коридор
Они стояли у истоков
Лестница от 302
Лестница от 306
Лестница у столовой

В филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ»

1 этаж
Входная группа
Информация об оказании муниципальной услуги
Государственная итоговая аттестация
Терроризм – угроза обществу
Дети в годы войны
ПДД, ЮИД
Безопасность 1. Правила поведения на воде в летний период 2. Осенне-зимний период 3. Огонь- не игрушка
Наша жизнь (начальные классы) 1. стенд 2. фото
ДЮП
Выставки в рекреациях
2 этаж
ВОВ
Государственные символы РФ
Моя судьба в судьбе района (фото)
Тюменская область
РДШ, школьное самоуправление
Волонтеры –Победы
Олимпиады
Информация
Школьная служба медиации
Зеленый уголок

В филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»

1 этаж
Входная группа
Стенд «ГТО»
Школьная служба медиации
ДЮП «Искра»
ЮИД «Светофорчик»

Выставки в рекреации 1 этажа
2 этаж
Рекреация 2 этажа
ГИА
Стенд 7 кабинет

2. Тематическое оформление здания школы внутри и снаружи оформляется

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Осенняя тематика, день знаний	Август	Педагог-организатор, классные руководители
2	Зимняя, новогодняя тематика	1 неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
3	Военно-патриотическая тематика, посвященная Дню Победы	3 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
4	Летняя тематика	1 неделя июня	Педагог-организатор, классные руководители

3. Оформление классных кабинетов

В каждом классном кабинете оформляется классный уголок, в котором размещается следующая информация:

- Список класса
- Расписание занятий
- Поздравление именинников
- График дежурства
- Классные поручения
- План на месяц
- Наши достижения
- Наше творчество
- Уголок безопасности

Классный кабинет тематически оформляется в соответствии со следующей тематикой:

№	Тема
1	Осенняя тематика, день знаний
2	День Матери
3	Зимняя, новогодняя тематика
4	Празднование Масленицы
5	Военно-патриотическая тематика, посвященная Дню Победы

2.3.3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Общее дело», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся

мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (например, ежегодная гостиная «Дочки-сыночки», круглый стол «Школа глазами родителей»)

- родительские дни «Большая перемена», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проводятся 1 раз в четверть, при необходимости могут быть назначены вне плана;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.11. Модуль «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитание законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Направления профилактической работы:

1. Профилактика жестокого обращения с детьми
2. Профилактика употребления ПАВ
3. Профилактика предупреждения преступлений и правонарушений.
4. Профилактика экстремизма
5. Профилактическая работа по предупреждению суицида
6. Профилактическая работа по теме: «Половая неприкосновенность»
7. Профилактика ДДТТ
8. Правила поведения в ЧС
9. Работа с семьей, воспитание семейных ценностей
10. Профилактическая работа по информационной безопасности

Задачи

- 1) Сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ.
- 2) Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.
- 3) Повышение правовой культуры учащихся
Через:
 1. Проведение общешкольных и общеклассных мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов профилактической направленности
 2. Встреч со специалистами ведомств системы профилактики
 3. Работу школьной службы медиации.

4. Работу Совета профилактики.
5. Работу социального педагога.
6. Работу МО классных руководителей, постоянное мониторинговое наблюдение появления новых профилактических направлений и проведение своевременной методической работы с педагогами школы при проявлении данных направлений у обучающихся (буллинг, скулшутинг, руффинг)
7. Проведение социально-психологических тестирований в каждом классном коллективе в течение года.
8. Организация работы по выявлению и разобщению групп антиобщественной направленности.
9. Регулярное мониторинговое наблюдение социальных сетей обучающихся.
10. Регулярное мониторинговое наблюдение внеурочной занятости обучающихся.
11. Работу кабинета ПАВ.

2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2

п.3.1 Учебный план:

Учебный план для 5-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новотарманской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2021 - 2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, Уставом школы, Программой развития МАОУ Новотарманской СОШ на период 2020-2023г., образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный план для 5-9 классов является единым для МАОУ Новотарманской СОШ и ее филиалов «Салаирская СОШ», «Наримановская СОШ».

Учебный план для 5-9 классов МАОУ Новотарманской СОШ утвержден на Педагогическом совете 18.06.2021 (протокол №8) и согласован на заседании Управляющего совета 25.06.2021 (протокол №6).

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих формирование учебного плана образовательной организации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции от 11.06.2021, №170-ФЗ).
2. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 года № 1666 (в действующей редакции 06.12.2018г №703).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 11.12.2020, №712-ФЗ).
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (в действующей редакции от 07.06.2017г. №506).

5. Приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2020 №254 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в действующей редакции от 23.12.2020)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в действующей редакции от 11.06.2021)

8. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (в действующей редакции от 11.06.2021)

9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» от 28.09.2020г № 28

10. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (в действующей редакции от 5.08.2016)

13. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников» (Приложение 1. «Учебники предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов»).

14. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

15. Письмо Минобрнауки РФ от 01.09.2016 №08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

18. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

19. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп (в действующей редакции от 31.05.2017 №575-рп);

20. Постановление правительства Тюменской области от 16.10.2013 №439-П "Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях" (в действующей редакции от 1.07.2019г. №216-п).

21. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новотарманской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

22. Положение о промежуточной аттестации МАОУ Новотарманской СОШ.

Учебный план для 5-9 классов входит в структуру основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей (Приложение 1). Учебный план составлен на основе варианта 3 «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов и с учетом изучения второго иностранного языка.

Основными целями учебного плана 5 - 9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

На основе решения Педагогического совета школы (от 18.06.2021, протокол №8) Управляющего совета (от 25.06.2021, протокол №6) учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Однако шестой учебный день может быть использован для реализации внеурочной деятельности, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, консультативных занятий и пр. Обучение организовано в одну смену. Начало занятий в МАОУ Новотарманской СОШ – 8.30, в филиалах – в 8.00.

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Продолжительность учебного года для 5 - 9 классов 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

При формировании учебного плана для учащихся 5 - 9 классов продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы составляет 40 минут. Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут. Резервное время используется для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий.

Учебный план ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования:

Уровень обучения	Период обучения	Количество учебных занятий за период обучения	Количество часов внеурочной деятельности
Основная школа	5-9 классы (5 лет)	не менее 5267ч, не более 6020ч	до 1750ч

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента учебного плана. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки.

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся не допускается превышения объема времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более

50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету). Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, доклады, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по классам

Класс	Кол-во часов в неделю	Продолжительность урока, мин	Общее кол-во аудиторной нагрузки	Резерв времени, мин
5 классы, ФГОС, общеобразовательные	32	40	21 ч. 20 мин.	0
6 классы, ФГОС, общеобразовательные	33	40	22 ч. 00 мин.	0
7 классы, ФГОС, общеобразовательные	34	40	22ч. 40 мин	0
8 классы, ФГОС, общеобразовательные	35	40	23ч. 20 мин	0
9 классы, ФГОС, общеобразовательные	36	40	24ч 00 мин	0

Использование учебников

По всем учебным предметам сформированы перечни учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

При выборе учебников обращалось внимание на сохранение концептуального единства, преемственность и завершенность выбранных предметных линий, не допускалось неоправданного расширения количества реализуемых учебно-методических комплектов, перехода с одной авторской линии на другую. К вопросам формирования перечня учебников, учебных пособий привлекалась родительская общественность. При формировании перечня учебников школа осуществляет образовательную деятельность по учебникам, находящимся в библиотечном фонде, используя их до физического износа.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательной организации используются пособия и программы, рекомендованные Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Особенности организации обучения в 5-9 классах:

- Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.
- Учебный план для 5-9-х классов, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык и литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной язык – 0,5 часа, литература – 0,5 часа. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) родной язык определен как русский.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется в предметах иностранный язык (английский, немецкий) – 3 часа, второй иностранный язык (английский, немецкий) – 2 часа.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами математика (5-6 класс), алгебра (7-9 класс), геометрия (7-9 класс), информатика (7-9 класс).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: История России. Всеобщая история, география, обществознание.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена предметами биология, физика, химия.

Предметная область «Искусство» представлена следующими предметами:

изобразительное искусство и музыка.

Предметная область «Технология» представлена предметом технология.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлены предметами физическая, ОБЖ.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом основы духовно-нравственной культуры народов России который является логическим продолжением курса ОРКСЭ.

- Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется через изучение немецкого языка и английского языка с делением классов на группы, за исключением филиалов.

- В 5-9 классах в соответствии с СанПиНом П.10.20, для реализации 3-часовой комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы Лях В.И., Зданевич А.А.), в соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей), 1 час физкультуры вынесен за рамки аудиторной нагрузки.

- В 5-7 классах во всех учреждениях МАОУ Новотарманской СОШ для усиления естественно-научной составляющей, в соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей) 1 час биологии вынесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- В 9 классе для пред профильной подготовки, в соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей), 1 час на предметные (элективные) курсы вынесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Перечень предметных (элективных) курсов обусловлен опросами, проводимыми среди обучающихся и родителей:

В МАОУ Новотарманской СОШ, филиале «Наримановская СОШ», филиале «Салаирская СОШ»:

- «Избранные вопросы русского языка», в предмете русский язык;
- «Математический тренажер», в предмете алгебра.

- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. Раздел «Внеурочная деятельность» является частью образовательной деятельности (Приложение 3).

- Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни, а также вопросов энергосбережения и олимпийского образования в соответствующих учебных предметах федерального компонента в количестве 10% учебного времени:

- *краеведческая направленность*: родная литература в 5- 9 классах
- *экологическая направленность*: биология в 6-7 классах;
- *вопросы энергосбережения*: география 5-9 класс;
- *вопросы олимпийского образования*: физическая культура в 5-9 классах;
- *вопросы безопасности жизнедеятельности*: ОБЖ 8-9 класс
- *формирования принципов здорового образа жизни*: биология 5 и 8 класс.

- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается, согласно положению о промежуточной аттестации, промежуточной аттестацией обучающихся (Приложение 2).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому

Индивидуальный учебный план предназначен для развития потенциала одарённых детей, часто болеющих детей, детей-спортсменов, в том числе выезжающих на тренировочные

сборы, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Право ученика на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы или программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей (здоровья, психофизического развития), образовательных потребностей конкретного обучающегося позволяет решить задачу достижения не только личностных результатов, но обеспечивает оптимальное построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе устойчивых познавательных интересов.

При составлении индивидуального учебного плана учитывается возможность реализации образовательных программ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, с применением дистанционных образовательных технологий, а также через интеграцию предметов и предметных областей.

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (далее – ИУП) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ИУП составляется на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей). Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды (по медицинским показаниям) и закрепляется приказом директора по школе. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для ОУ.

Количество часов для непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися определяется образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья.

Предполагаемый результат от реализации учебного плана: отражение реальных запросов учащихся в образовательных потребностях, развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков при адаптации учащихся на уровне обучения, гарантированное овладение выпускниками школы минимумом государственного стандарта, обеспечение возможности адаптации в современных социальных условиях и продолжение образования, обеспечение баланса между основным циклом и вариативной частью.

Учебный план предполагает:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Повышение качества образования, удовлетворение их познавательных интересов в различных сферах деятельности.
3. Устранение и коррекцию недостатков в развитии обучающихся
4. Повышение информационной культуры учащихся.
5. Овладение ключевыми компетенциями по всем предметам учебного плана.
6. Адаптацию и социализацию обучающихся для дальнейшей жизни в обществе.

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2021 года.

**Учебный план основного общего образования
МАОУ Новотарманской СОШ, филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская
СОШ», филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»
для обучающихся по общеобразовательным программам
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2

Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Биология	1	1	1	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
ИТОГО		31	32	33	35	35
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Биология		1	1	1		
Предметные (элективные) курсы: «Избранные вопросы русского языка» «Математический тренажер»						1
ИТОГО		1	1	1	0	1
Максимальный объем учебной нагрузки при дневной учебной неделе		32	33	34	35	36

Формы проведения промежуточной аттестации на 2021-2022 учебный год

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	Сочинение
	Родной язык	Тесты
	Родная литература	Тесты
	Иностранный язык	Тесты
	Второй иностранный язык	Тесты
	Математика	Контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Тесты
	ОДНКНР	Тесты
	География	Тесты
	Биология	Тесты
	Музыка	Творческий отчет
	Изобразительное искусство	Творческий отчет
	Физическая культура	Зачет
	Технология	Творческий отчет
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	Сочинение
	Родной язык	Тесты
	Родная литература	Тесты
	Иностранный язык	Тесты
	Второй иностранный язык	Тесты
	Математика	Контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Тесты
	Обществознание	Тесты
	География	Тесты
	Биология	Тесты
	Музыка	Творческий отчет
	Изобразительное искусство	Творческий отчет
	Физическая культура	Зачет

7	Технология	Творческий отчет
	Русский язык	Изложение
	Литература	Сочинение
	Родной язык	Тесты
	Родная литература	Тесты
	Иностранный язык	Тесты
	Второй иностранный язык	Тесты
	Математика	Тесты
	Информатика	Тесты
	История России. Всеобщая история	Тесты
	Обществознание	Тесты
	География	Тесты
	Биология	Тесты
	Физика	Тесты
	Музыка	Творческий отчет
	Изобразительное искусство	Творческий отчет
	Физическая культура	Зачет
8	Технология	Творческий отчет
	Русский язык	Устное собеседование
	Литература	Сочинение
	Иностранный язык	Тесты
	Родной язык	Тесты
	Родная литература	Тесты
	Второй иностранный язык	Тесты
	Математика	Тесты
	Информатика	Тесты
	История России. Всеобщая история	Тесты
	Обществознание	Тесты
	География	Тесты
	Биология	Тесты
	Физика	Тесты
	Химия	Тесты
	Музыка	Творческий отчет
	ИЗО	Творческий отчет
	Физическая культура	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тесты
	Технология	Творческий отчет

**Календарный график
МАОУ Новотарманской СОШ для ООП основного общего образования
на 2021 – 2022 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года:

- 1.1. Начало учебного года: 1 сентября 2021 года
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5 – 8 классов: 30 мая 2022 года
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: 25 мая 2022 года
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 5 - 8 классы - 34 недели,
 - 9 класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5 – 8 класс

Учебный период	Период		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	40
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	8	40
3 четверть	13.01.2022	20.03.2022	10	50

4 четверть	28.03.2022	31.05.2022	8	40
Итого в учебном году			34	170

9-й класс

Учебный период	Период		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	40
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	8	40
3 четверть	13.01.2022	20.03.2022	10	50
4 четверть	28.03.2022	25.05.2022	7	40
ГИА*	25.05.2022	17.06.2022	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	170
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	190

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5 – 8 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начала	Окончания	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	30.12.2021	12.01.2022	14
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы	30.05.2022	31.08.2022	95
Праздничные дни			12
Выходные дни			77
Итого			213

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начала	Окончания	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	30.12.2021	12.01.2022	14
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы	18.06.2022	31.08.2022	71
Праздничные дни			12
Выходные дни			77
Итого			189

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5 – 9 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10 – 25 минут

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная	Недельная нагрузка (5-дневная неделя) в академических
------------------------	--

деятельность	часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	31	32	33	35	35
Внеурочная	8	8	8	8	8

5. Расписание звонков и перемен

5-9 класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08.10 – 08.50	15 минут
2-й урок	09.05 – 09.45	15 минут
3-й урок	10.00 – 10.40	15 минут
4-й урок	10.55 – 11.35	15 минут
5-й урок	11.50 – 12.30	10 минут
6-й урок	12.40 – 13.20	10 минут
7-й урок	13.30 – 14.10	10 минут
8-й урок	14.20 – 15.00	10 минут
Внеурочная деятельность	15.10 – 15.50	

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 11 апреля 2022 года по 16 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

6.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5, 6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	Сочинение
	Иностранный язык	Тесты
	Второй иностранный язык	Тесты
	Математика	Контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Тесты
	География	Тесты
	Биология	Тесты
	Музыка	Творческий отчет
	Изобразительное искусство	Творческий отчет
	Физическая культура	Зачет
7	Технология	Творческий отчет
	Русский язык	Изложение
	Литература	Сочинение
	Иностранный язык	Тесты
	Второй иностранный язык	Тесты
	Алгебра	Тесты
	Геометрия	Тесты
	Информатика	Тесты
	История России. Всеобщая история	Тесты

	Обществознание	Тесты
	География	Тесты
	Биология	Тесты
	Физика	Тесты
	Музыка	Творческий отчет
	Изобразительное искусство	Творческий отчет
	Физическая культура	Зачет
	Технология	Творческий отчет
8	Русский язык	Устное собеседование
	Литература	Сочинение
	Иностранный язык	Тесты
	Второй иностранный язык	Тесты
	Алгебра	Тесты
	Геометрия	Тесты
	Информатика и КТ	Тесты
	История России. Всеобщая история	Тесты
	Обществознание	Тесты
	География	Тесты
	Биология	Тесты
	Физика	Тесты
	Химия	Тесты
	Музыка	Творческий отчет
	ИЗО	Творческий отчет
	Физическая культура	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тесты
	Технология	Творческий отчет

3.2 План внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Для составления плана внеурочной деятельности использован **«региональный стандарт» организации внеурочной деятельности** в Тюменской области.

В основе стандарта лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) возможностями.

В этой связи особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является:

- обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);
- модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;
- сетевой формат реализации занятий, не имеющих качественной ресурсной базы внутри одного учреждения;

- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;
- широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

Основное содержание внеурочной деятельности: В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС в 5-9 классах, определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы;
- групповые (командные) занятия техническим творчеством (лего-конструирование и/или робототехника, моделирование и др.);
- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни;
- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала);
- коллективный краеведческий (местный) туризм;
- детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия;
- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности;
- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности.

Задачи выстраивания внеурочной деятельности заключаются в следующем:

- создать все необходимые условия детям, чтобы узнать и попробовать себя в разных сферах реализации потенциала способностей,
- выявить или сформировать конструктивный интерес к определённому виду деятельности (вовлечь ребёнка в продуктивную практику),
- оказать своевременную поддержку и способствовать максимальному раскрытию таланта ребёнка,
- задействовать (создать) требуемые ресурсы для реализации потенциала каждого ребёнка через построение оптимального образовательного маршрута учебной и внеучебной деятельности,
- способствовать полноценному достижению планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов развития обучающихся,
- обеспечить конкурентоспособность, готовность к самостоятельному построению и успешной реализации жизненной траектории после окончания школы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности будут использованы общешкольные помещения: спортивный зал, библиотека, рекреации, пришкольная территория, а также помещения дома культуры, стадион, помещения ЦТТ «Юный техник» п. Новотарманский, детские площадки

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, и с учетом сетевого использования имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества учащихся, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную,

общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 -х классов направлена на

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Внеурочная деятельность реализуется на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.

Спортивно-оздоровительное направление. Это направление деятельности реализуется через работу школьного спортивного клуба и в рамках программы «Здоровье+». Целью программы является овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о факторах, влияющих на здоровье, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. В программу в качестве модулей включены «Шахматы» (8 часов), «Робототехника» (8 часов) Освоение обучающимися дополнительной образовательной программы определяется следующими методами диагностики: участие в спортивно-массовых мероприятиях, анкетирование, собеседование, выполнение проектных работ. Формой подведения итогов будут спортивные праздники, Дни здоровья, участие в спортивных соревнованиях, Весёлых стартах, акциях.

Общекультурное направление. Направление реализуется через творческую мастерскую «Мастерская праздников». В качестве модулей в нее включены «Хор» (4 часа), «Театр» (4 часа)

Основные формы работы: участие в конкурсах стихов, рисунков и др., организация и проведение праздничных программ, беседы, игры, пение дуэтом, хором, оформление стенгазет, классных и отрядных (летом) комнат и др. В результате реализации художественно-эстетического направления у обучающихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление внеурочной деятельности включает развитие познавательных способностей учащихся. Реализуется через работу предметных кружков «Загадки русского языка (5-9 классы), «Математические задачи» (5-9 классы), интеллектуальная лаборатория «Нобель» (7 - 9 классы). Участие в работе данных кружков обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление, способствуют отработке универсальных учебных действий. Задания, используемые на кружках, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки руководителем кружка. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в рамках работы кружка предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Программа кружка «Загадки русского языка (5-9-е классы), разработана Рыбьяковой С.В. на

основе авторской программы кружка «Загадки русского языка», 5-6 класс Бучневой Г.А. 2010 г. и авторской программы кружка «Мир слова: занимательная лексика», 5-6 класс Елизаровой Е.Р. 2014 г. Основная цель данного кружка – пробудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пылливость ума; воспитать любовь к русскому языку; расширить представление о русском языке, его возможностях.

Основным тематическим стержнем работы кружка является показ всестороннего богатства и красоты русского языка.

Задачами кружка нужно считать:

- формирование грамотной и выразительной речи учащихся;
- повышение речевой компетентности детей;
- развитие интереса к читательской деятельности;
- развитие интереса к научной деятельности;
- подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.

Кружок «Математические задачи» 5-9 класс позволяет уделить больше внимания постановке математической задачи, составлению математической модели и оптимальному выбору решения. Цель занятий учащихся в кружке – создание условий для формирования системы математического мышления учащихся, не теряя при этом из виду задачу формирования уникальной и неповторимой личности каждого учащегося.

Общеинтеллектуальное направление в 7 - 9 классах реализуется через работу интеллектуальной лаборатории «Нобель», участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, играх, марафонах, а также организацию интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» на переменах. Участие в мероприятиях научно-познавательного направления обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки классным руководителем. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в рамках работы интеллектуальной лаборатории предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Цель изучения данного курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Освоение курса предполагает

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Теоретические и практические занятия в НОУ способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе

которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Духовно – нравственное направление. Направление реализуется через участие учащихся в мероприятиях военно-патриотической программы «Дружина», через систему внеурочных классных, общешкольных и общепоселковых мероприятий.

Военно-патриотическое воспитание открывает перспективы становления личности гражданина России, человека, познающего мир наук, мир взаимоотношений людей, обретающего и осмысливающего свое место в этом сложном мире, способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Цель данного направления - воспитание гражданина, человека организованного, самостоятельного, открытого к познанию окружающего мира, мира взаимоотношений людей, к познанию себя как самостоятельной творческой единицы.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Задачи программы:

В сфере личностного развития программа должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности; поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах.

Социальное направление. Социальное направление реализуется в МАОУ Новотарманской СОШ, филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ» и филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ» через проектную деятельность «Вместе мы сможем многое» в 5 классах, «Пожарная безопасность» в 6 классах, «Пресс-центр» 7 классах, «Безопасность на дорогах» в 8 классах, «В мире профессий» в 9 классах.

В МАОУ Новотарманской СОШ еще 1 час внеурочной деятельности реализуются за счет выполнения плана воспитательной работы: классный час (34 часа в год)

При организации внеурочной деятельности школа руководствуется гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитывая возрастные особенности учащихся, обеспечивая баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

План внеурочной деятельности (Приложение 3) включает две части: первая – регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью не реже одного раза в неделю, в соответствии с расписанием занятий по внеурочной деятельности (классный час, кружки «Математические задачи», «Загадки русского языка», интеллектуальная лаборатория «Нобель», социальное проектирование). Вторая часть – нерегулярные занятия (программа военно-патриотического кружка «Дружина», спортивно-оздоровительная программа «Здоровье+», творческая мастерская «Мастерская праздников»), которые будут проводиться в соответствии с планом воспитательной работы и внеурочными мероприятиями, их реализация будет осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы.

**МАОУ Новотарманской СОШ, филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ» и филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ»
в рамках общеобразовательной программы основного общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Формы реализации (кружки, секции, студии, экскурсии и др.) и название	Название	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Занятия на регулярной основе							
Общеинтеллектуальное	Кружок	Загадки русского языка	1	1	1	1	1
	Кружок	Математические задачи	1	1	1	1	1
	Интеллектуальная лаборатория	Нобель			1	1	1
Всего			2	2	3	3	3
Нерегулярные занятия в рамках общешкольных мероприятий							
Спортивно-оздоровительное	Клуб + спортивно –оздоровительная программа	Здоровье +	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб	Дружина	1	1	1	1	1
Социальное	Проектная деятельность	Вместе мы сможем многое	1				
	Проектная деятельность	Пожарная безопасность		1			
	Проектная деятельность	Пресс-центр			1		
	Проектная деятельность	Безопасность на дорогах				1	
	Проектная деятельность	В мире профессий					1
Общекультурное	Творческая мастерская	Мастерская праздников	1	1	1	1	1
Всего			5	5	5	5	5
ИТОГО			7	7	8	8	8

Календарный график воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5 – 9 классы	1.09.21	<u>Педагог-организатор,</u>

			<u>классные</u> <u>руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9 классы	3.09.2021	Педагог-организатор, <u>классные</u> <u>руководители</u>
Слет скаутов «Джамбори»	5 – 9 классы	14.09.2021	Педагог-организатор. Учителя физкультуры
Субботник «Зеленая Россия»	5 – 9 классы	17.09.2021	Зам по АХЧ, комендант, классные руководители
Школьный кросс	5 – 9 классы	23.09.21 – 24.09.21	Учителя физкультуры
Акция «Серебряный возраст»	5 – 9 классы	27.09.21 – 1.10.21	Классные руководители
День учителя	5 – 9 классы	5.10.21	Педагог-организатор
День гражданской обороны	5 – 9 классы	2.10.2021	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Акция «Любимый писатель», день почты.	5 – 9 классы	7.10.2021 – 29.10.2021	Классные руководители, учителя литературы
Соревнования по шахматам	5 – 9 классы	12.10.2021 – 15.10.2021	учителя физкультуры
Осенний бал	5 – 9 классы	22.10.2021	Педагог-организатор Классные руководители
Онлайн- акция. День народного единства	5 – 9 классы	4.11.2021	Классные руководители
День толерантности «Национальные традиции»	5 – 9 классы	16.11.2021	Педагог-организатор
День Матери. Концерт	5 – 9 классы	26.11.2021	Педагог-организатор
Конкурс на лучшую елочную игрушку	5 – 9 классы	1.12.2021	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс поделок из снега «Ледяная сказка»	5 – 9 классы	4.12.2021 – 11.01.2022	Классные руководители
День героев Отечества. Выпуск стен-газет	5 – 9 классы	9.12.2021	Классные руководители. Учителя истории
Акция читаем вслух, 200 лет со дня рождения Некрасова	5 – 9 классы	10.12.2021 – 17.12.2021	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	5 – 9 классы	17.12.2021	Классные руководители

Новогодний карнавал	5 – 9 классы	23.12.2021	Педагог-организатор Классный руководитель 10 класса
Онлайн конкурс фотографий «Семейный Новый год»	5 – 9 классы	3.01.2022 – 7.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Онлайн конкурс фотографий «Активная зима»	5 – 9 классы	3.01.2022 – 7.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «День спасибо»	5 – 9 классы	11.01.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль талантов.	5 – 9 классы	21.01.22	Педагог-организатор
Вечер встречи	5 – 9 классы	5.02.22	Педагог-организатор Классный руководитель 11 класса
Акция «Читаем вслух»	5 – 9 классы	8.02.22	Библиотекарь, учителя литературы, чтения
Акция «Посылка солдату»	5 – 9 классы	7.02.22 – 11.02.22	Классные руководители
Онлайн акция «Сердечко дружбы»	5 – 9 классы	14.02.22	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 – 9 классы	15.02.22	Классные руководители
Школьный конкурс «Живая классика»	5 – 9 классы	18.02.22	Педагог-организатор Учителя литературы
День родного языка	5 – 9 классы	21.02.2022	Учителя русского языка, учителя начальных классов
Конкурс для мальчиков «Джентельмены, Удачи!»	5 – 9 классы	21.02.22 - 22.02.22	Педагог-организатор Классный руководитель
Конкурс среди девушек «Юная леди»	5 – 9 классы	3.03.22 - 4.03.22	Педагог-организатор Классный руководитель
Акция «Достопримечательности	5 – 9 классы	18.03.22	Педагог-

Крыма» выпуск стен-газет.			организатор Классный руководители
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	5 – 9 классы	25.03.22	Педагог- организатор Классные руководители
Онлайн-акция «День смеха»	5 – 9 классы	1.04.22	Педагог- организатор, классные руководители
День космонавтики. Космос – это мы	5 – 9 классы	12.04.2022 - 16.04.2022	Классные руководители
Субботник	5 – 9 классы	22.04.22	Зам по АХЧ классные руководители
Конкурс чтецов стихотворений «День Победы»	5 – 9 классы	5.05.22	Библиотекарь, учителя литературы, чтения
Смотр строя и песни	5 – 9 классы	6.05.22	Педагог- организатор Классные руководители
Митинг «День Победы»	5 – 9 классы	9.05.22	Заместитель директора по ВР
Классная выставка «Папа, мама, я – счастливая семья»	5 – 9 классы	14.05.22	Педагог- организатор
Школьный фестиваль ГТО	5 – 9 классы	16.05.22 – 18.05.22	Учителя физкультуры
Акция «Аллея выпускников»	9 классы,	19.05.22	Классные руководители 9, 11 классов
Последний звонок	9 классы, педагоги школы,	В течении месяца	Педагог- организатор Классные руководители 9, 11 классов
Тематический урок. День славянской письменности и культуры	5 – 9 классы	24.05.22	Педагог- организатор
Итоговая линейка	5 – 9 классы	31.05.22	Зам директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Здоровье +	5 – 9 классы	2	<u>Классные</u>

			<u>руководители</u>
Дружина	5 – 9 классы	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Мастерская праздников	5 – 9 классы	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Загадки русского языка	5 – 9 классы	1	<u>Учителя</u> <u>русского языка</u>
Математические задачи	5 – 9 классы	1	<u>Учителя</u> <u>математики</u>
Вместе мы сможем многое	5 классы	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Пожарная безопасность	6 классы	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Пресс-центр	7 классы	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Безопасность на дорогах	8 классы	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
В мире профессий	9 классы	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Нобель	7 – 9 классы	1	<u>Руководитель</u> <u>научного</u> <u>общества</u>

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старосты	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора образования	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора досуга	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора правопорядка	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора труда	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы ответственного за пресс-центра	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы Президента УС, назначение Министров.	5 – 9 классы	11.10.21 – 22.10.21	Зам. Директора по ВР
Заседание старостата	5 – 9 классы	3 неделя сентября	Зам. Директора по ВР
Заседание старостата	5 – 9 классы	3 неделя октября	Зам. Директора по ВР
Заседание старостата	5 – 9 классы	3 неделя ноября	Зам. Директора по ВР
Заседание старостата	5 – 9 классы	3 неделя декабря	Зам. Директора по ВР
Заседание старостата	5 – 9 классы	3 неделя января	Зам. Директора

			по ВР
Заседание старостата	5 – 9 классы	3 неделя февраля	Зам. Директора по ВР
Заседание старостата	5 – 9 классы	3 неделя марта	Зам. Директора по ВР
Заседание старостата	5 – 9 классы	3 неделя апреля	Зам. Директора по ВР
Заседание старостата	5 – 9 классы	3 неделя мая	Зам. Директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализацию проектной деятельности в 9-х и 10-х классах, с использованием портала «ПроеКТОриЯ»	9 классы	В течении года	<u>Классные руководители</u>
Системные события, способствующие трудовому воспитанию и самоопределению учащихся. посещение мероприятий, направленных на знакомство СПО и ВУЗов г. Тюмень и Тюменского района	9 классы	В течении года	<u>Классные руководители</u>
Проведение психологической диагностики школьным психологом для выявления профессиональных качеств личности учащихся, присущих определенной профессии и разработка рекомендаций для каждого учащегося.	8 – 9 классы	2 четверть 2021 года	<u>Классные руководители, психолог школы</u>
Организация просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам профориентации и поступления в другие образовательные организации	5 - 9 классах	В течении года.	<u>Классные руководители</u>
Участие в проекте «Билет в будущее»	6 – 9 классы	В течении года.	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Участие в проекте «Стратегия успеха»	9 классы	В течении года.	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Участие в проекте «Агропоколение»	8, 9 классы	В течении года.	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Публикации на официальной группе в ВК https://vk.com/school_novotarmansk	5 – 9 классы	Систематически	<u>Зам по ВР</u>
Публикации на официальной группе в инстаграмме https://www.instagram.com/novotarmansk/	5 – 9 классы	Систематически	<u>Зам по ВР</u>
Размещение новостей на официальном сайте школы https://nov.obraz-tmr.ru/	5 – 9 классы	Систематически	<u>Зам по информатизации</u>
Публикации на официальных группах классов в ВК - О важных событиях - О достижениях учащихся - Об оригинальном виде деятельности - О классных мероприятиях - Об участии класса или отдельных учащихся в мероприятиях - Мастер-классы	5 – 9 классы	Систематически, не реже 1 раза в неделю	<u>Классный руководитель</u>
Выпуск школьной газеты	Пресс-центр 5 - 9 классы	1 раз в месяц	<u>Руководитель пресс-центра.</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Дружина юных пожарных «Искра»</u>			
Провести организационное собрание Дружины, избрать командира, его заместителя. Ознакомить ребят с планом работы дружины.	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	Сентябрь	<u>Руководитель отряда</u>
Проведение теоретических и практических занятий, согласно тематического плана	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	В течение года Каждую среду в 14.00	<u>Руководитель отряда</u>
Обновление стенда отряда ДЮП	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	Октябрь.	<u>Руководитель отряда</u>
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	Каждое полугодие	<u>Руководитель отряда</u>
Участие в подготовке мероприятий «Месячник пожарной безопасности»	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	Сентябрь	<u>Руководитель отряда</u>
Участие в подготовке и проведении бесед-инструктажей по классам перед каникулами	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	Октябрь, декабрь март	<u>Руководитель отряда</u>
Участие в подготовке и проведении общешкольных тематических линеек	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	В течение года	<u>Руководитель отряда</u>
Участие в подготовке и проведении общешкольных внеклассных мероприятий	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	В течение года	<u>Руководитель отряда</u>
Посещение музея ВДПО	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	В течение года	<u>Руководитель отряда</u>
Участие в проекте «Огненный спорт»	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	1 четверть	<u>Руководитель отряда</u>
Участие в районных соревнованиях ДЮП	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	Согласно положения о	<u>Руководитель отряда</u>

		районном конкурсе «ДЮП»	
Участие агидбригады в общешкольных мероприятиях	Отряд ДЮП 5 – 9 классы	В течение года	<u>Руководитель отряда</u>
<u>Российское движение школьников</u>			
Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»	5 – 9 классы	Сентябрь 2021- декабрь 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5 – 9 классы	Январь-декабрь 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийский проект «Школьная классика»	5 – 9 классы	Апрель-июнь 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»	5 – 9 классы	Сентябрь 2021 – август 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийский проект «Шеф в школе»	5 – 9 классы	Сентябрь 2021 – май 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»	5 – 9 классы	Сентябрь 2021 – май 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ	5 – 9 классы	Октябрь 2021 – май 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»	5 – 9 классы	Сентябрь 2021 – апрель 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийский проект «Плоды науки»	5 – 9 классы	Март – ноябрь 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	5 – 9 классы	Сентябрь 2021 – май 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийский проект «Школьный музей»	5 – 9 классы	Сентябрь 2021 – апрель 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ»	5 – 9 классы	Сентябрь 2021 – июнь 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5 – 9 классы	1 сентября 2021	<u>Руководитель РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	5 – 9 классы	10 по 26 сентября 2021	<u>Руководитель РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»	5 – 9 классы	5 октября 2021	<u>Руководитель РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5 – 9 классы	4 ноября 2021	<u>Руководитель РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5 – 9 классы	28 ноября 2021	<u>Руководитель РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5 – 9 классы	9 декабря 2021	<u>Руководитель РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5 – 9 классы	23 февраля 2022	<u>Руководитель РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной	5 – 9 классы	8 марта 2022	<u>Руководитель РДШ</u>

Международному женскому дню			
Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	5 – 9 классы	12 апреля 2022	<u>Руководитель</u> <u>РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	5 – 9 классы	19 мая 2022	<u>Руководитель</u> <u>РДШ</u>
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России	5 – 9 классы	12 июня 2022	<u>Руководитель</u> <u>РДШ</u>
Организация и проведение Международного Дня вожакого	5 – 9 классы	24 июня 2022	<u>Руководитель</u> <u>РДШ</u>
<u>Школьный спортивный клуб</u>			
Провести организационное собрание совета клуба	5 – 9 классы	Сентябрь	<u>Руководитель</u> <u>ШСК</u>
Школьный кросс	5 – 9 классы	24.09.21	Учителя физкультуры
Осенний день здоровья	5 – 9 классы	2.10.2021	Учителя физкультуры
Соревнования по шахматам	5 – 9 классы	12.10.2021 – 15.10.2021	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по баскетболу	5 – 9 классы	8.11.21 – 30.11.21	Учителя физкультуры
Соревнования по лыжным гонкам	5 – 9 классы	февраль	Учителя физкультуры
Соревнования по волейболу	5 – 9 классы	март	Учителя физкультуры
Весенний день здоровья	5 – 9 классы	апрель	Учителя физкультуры
Школьный фестиваль ГТО	5 – 9 классы	16.05.22 – 18.05.22	Учителя физкультуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «Осень, день знаний»	5 – 9 классы	Август	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «День Матери»	5 – 9 классы	2 неделя ноября	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «Зима, новый год»	5 – 9 классы	1 неделя декабря	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «Масленица»	5 – 9 классы	2 неделя февраля	Педагог- организатор, классные

			руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов в соответствии с военно-патриотической темой, посвященной Дню Победы	5 – 9 классы	3 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков: • Список класса • Расписание занятий • Поздравление именинников • График дежурства • Классные поручения • План на месяц • Наши достижения • Наше творчество • Уголок безопасности	5 – 9 классы	Сентябрь, обновления в течении года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: 1. Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году. 2. Об итогах летнего отдыха, летней занятости детей. 3. Организация промежуточной аттестации в 2021-2022 году 4. Организация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году 5. Безопасность детей во внеучебное время 6. Профилактика употребления ПАВ. Психолого-социологическое тестирование. 7. Как настроить ребенка на образовательную деятельность 8 Основы здорового питания.	5 – 9 классы	Сентябрь	<u>Зам директора по ВР</u>
Общешкольное родительское собрание: 1. Профориентационная работы в школе 2. Проведение новогодних мероприятий в школе и организация занятости в каникулы 3. Все о ВИЧ 4. Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавируса и педикулеза 5. Жесткое обращение с детьми 6. Новые направления профилактической работу (буллинг, скулшутер, руфинг)	5 – 9 классы	Декабрь	<u>Зам директора по ВР</u>

Общешкольное родительское собрание: 1. Итоги работы школы за первое полугодие 2021-2022 учебного года. 2. Об организации школьного питания. 3. Профилактика информационной безопасности 4. Летняя компания 2022 5. Профилактика ДДТТ	5 – 9 классы	Март	<u>Зам директора по ВР</u>
Общешкольное родительское собрание: 1. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. 2. Организация летней занятости учащихся. 3. УМК на 20221-2022 учебный год. 4. Безопасность учащихся в летнее время 5. Как провести лето с пользой 6. Основы ЗОЖ	5 – 9 классы	Май	<u>Зам директора по ВР</u>
Работа Детско-родительского клуба «Общее Дело»	5 – 9 классы	В течении года	<u>Зам директора по ВР</u>
Участие в ключевых делах класса	5 – 9 классы	В течении года	<u>Классные руководители</u>
Круглый стол «Школа глазами родителей»	5 – 9 классы	12.11.2021	<u>Зам директора по ВР</u>
Гостиная «Дочки-Сыночки»	5 – 9 классы	25.11.2021	<u>Зам директора по ВР, Классные руководители</u>
Родительский онлайн час «Профилактика ВИЧ инфекции и СПИДа	5 – 9 классы	2.12.2021 – 3.12.2021	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Родительский онлайн час. (дистанционная форма) «Всё о наркомании и её последствиях»	5 – 9 классы	15.02.22 – 19.02.22	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Индивидуальная работа с родителями	5 – 9 классы	В течении года	<u>Администрация школы, психолог, классные руководители.</u>
<u>Профилактическая работа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности Беседы-игры по классам	5 – 9 классы	13.09.2021 – 24.09.2021	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Акция к всероссийскому дню трезвости «Трезв, красив, молод и здоров !»	5 – 9 классы	20.09 – 27.09	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Творческие профмастерские «Делу время!»	5 – 9 классы	18.10.21- 22.10.21	<u>Руководитель кабинета ПАВ, классные руководители</u>

Интерактивная беседа для девочек «Здоровая мама будущее России »	9 классы	15.11.2021 – 19.11.2021	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Интерактивная беседа для девочек «Между нами девочками»	8, 9 классы	16.11.2021 – 20.11.2021	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Акция «День памяти жертв дорожных аварий»	5 – 9 классы	19.11.2021	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Интерактивная беседа с элементами викторины: «Ещё раз о ВИЧ.	5 – 9 классы	6.12.21 – 10.12.21	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Акция: «Красная ленточка»	5 – 9 классы	1.12.2021	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Конкурс видеороликов « Мы выбираем ЖИЗНЬ!»	5 – 9 классы	1.01.2022 – 29.01.2022	<u>Руководитель кабинета ПАВ,</u> <u>классные руководители</u>
Единый классный час на тему, профилактики употребления ПАВ « Час здоровья!» «Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно»	5 – 9 классы	18.01.2022 – 22.01.2022	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Интерактивная беседа «Похититель рассудка – алкоголь»	6 – 9 классы	21.02.22 – 25.02.22	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Интерактивная беседа: «Внимание опасная компания»	5 – 9 классы	21.03.2022 – 25.03.2022	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Акция: «Детский телефон доверия»	5 – 9 классы	28.03.2022 – 30.03.2022	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Единый классный час по профилактики употребления ПАВ «Советы доктора Айболита» «Тропинка к здоровью» «Взлёт и падение»	5 – 9 классы	11.04.2022 - 15.04.2022	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»	5 – 9 классы	12.04.2022 - 16.04.2022	<u>Руководитель кабинета ПАВ,</u> <u>классные руководители</u>
Единый день профилактики	5 – 9 классы	29.04.22	<u>Руководитель кабинета ПАВ,</u> <u>классные руководители</u>
Конкурс стенгазет: «Жизнь прекрасна»	5 – 9 классы	03.05.2022 - 14.09.2022	<u>Руководитель кабинета ПАВ,</u> <u>классные руководители</u>
Правовая беседа-игра «Проступок. Преступление. Где грань?»	5 – 9 классы	17.05.22-21.05.22	<u>Руководитель кабинета ПАВ</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменский район
ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического совета

25.08.2021г

№1

Председатель: Мякина О.Г.
Секретарь: Ульянова Н.В.
Присутствовало: 32 человека
ПОВЕСТКА ДНЯ:

О внесении изменений в ООО ООО.

Н.В. Ульянова

1. СЛУШАЛИ:

Нина Владимировна познакомила с изменениями в основной образовательной программе основного общего образования. Она сообщила, что изменения внесены в следующие пункты:

2.3 Рабочая программа воспитания МАОУ Новотарманской СОШ

3.1 Учебный план, календарный график,

3.2 План внеурочной деятельности, календарный график воспитательной работы

Ульянова Н.В. предложила принять изменения в пункты 2.3, 3.1, 3.2 ООО ООО

Голосовали:

«за» - 32;

«против» - 0,

«воздержались» - 0

Решили:

1. Принять изменения в пункты 2.3, 3.1, 3.2 ООО ООО.

Председатель: _____ О.Г. Мякина
Секретарь: _____ Н.В. Ульянова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменский район
ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания управляющего совета

25.08.2021

№ 8

Присутствовали: 11 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О согласовании изменений в ООО ООО. (Выступление заместителя директора
Н.В. Ульяновой)

1.СЛУШАЛИ:

Нина Владимировна познакомила управляющий совет с изменениями в основной образовательной программе основного общего образования. Она сообщила, что изменения внесены в следующие пункты:

2.3 Рабочая программа воспитания МАОУ Новотарманской СОШ

3.1 Учебный план, календарный график,

3.2 План внеурочной деятельности, календарный график воспитательной работы

Ульянова Н.В. предложила согласовать изменения в пункт 2.3, 3.1, 3.2 ООО ООО

Голосовали:

«за»- 11, «против» – 0, «воздержались» - 0

Решили:

1 Согласовать изменения в пункт 2.3, 3.1, 3.2 ООО ООО

Председатель:

Ефремова О.А.