

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОТАРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

<https://nov.obraz-tmr.ru/>

**ул.Школьная, д.2, п. Новотарманский,
Тюменский р-н, Тюменская область, 625509**

тел/факс (3452) 77-00-18

e-mail: nov@obraz-tmr.ru

ИНН 7224010294, КПП 722401001, ОГРН 1027200861005

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
в МАОУ Новотарманской СОШ
в 2020-2021 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Новотарманская СОШ на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части национальных и международных исследований качества образования и других аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 16.02.2021 №70/0д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2020-2021 учебного года» были проведены всероссийские проверочные работы с 17.03.2021 по 30.04.2021.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2021 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

График проведения ВПР

Предметы	Классы					
	4	5	6	7	8	11
Русский язык	13.04.2021 15.04.2021	14.04.2021	13.04.2021	15.04.2021	17.03.2021	
Математика	20.04.2021	20.04.2021	20.04.2021	18.03.2021	23.03.2021	
Окружающий мир	27.04.2021					
История		22.04.2021	15.04.2021	13.04.2021	14.04.2021	
Биология		28.04.2021	22.04.2021	16.03.2021	16.04.2021	18.03.2021
География			27.04.2021	20.04.2021	20.04.2021	16.03.2021
Обществознание			30.04.2021	22.04.2021	22.04.2021	
Физика				27.04.2021	27.04.2021	

Химия					29.04.2021		
Иностранный язык (английский)				29.04.2021			
Иностранный язык (немецкий)				30.04.2021			

Анализ ВПР учащихся 4 класса Русский язык

Количество учащихся в 4 классах - 68 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 67 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Ослоповских А. - больничный

Количество заданий в ВПР - 15

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Жаринова М.Н.	23	23	0	14	9	0	61	1	14	8	0	65
4б	Селиванова Т.Г.	23	22	0	13	10	0	56	0	15	7	0	68
4в	Стенникова О.А.	22	22	0	12	10	0	55	0	12	10	0	55
ИТОГО по УО		68	67	0	39	29	0	57	1	41	25	0	63

Успеваемость – 100 %,

Качество - 63 %,

На «5» - 1 уч-ся (2%),

на «4» - 41 уч-ся (61%),

на «3» - 25 уч-ся (37%),

на «2» - 0 уч-ся (0 %)

Выводы:

- Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

умение подбирать к слову близкие по значению слова;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста

Математика

Количество учащихся в 4 классах - 68 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР 65 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Федорова Д., Роор М., Антипов М. - болеют,

Количество заданий в ВПР- 15

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Жаринова М.Н.	23	23	0	14	9	0	61	4	13	6	0	74
4б	Селиванова Т.Г	23	22	2	15	6	0	74	1	14	7	0	68
4в	Стенникова О.А.	22	20	1	11	10	0	55	3	10	7	0	65
ИТОГО по УО		68	65	3	40	25	0	63	8	37	20	0	69

Успеваемость - 100 %,

качество – 69 %,

На «5» - 8 уч-ся (12 %),

на «4» - 37 уч-ся (57 %),

на «3» - 20 уч-ся (31%),

на «2» - 0 уч-ся (0 %)

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в он-лайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Количество учащихся в 4 классах - 68 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 64 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Головиной Л., Федоровой Д., Гранкина А., Посмитных В. – больничный

Количество заданий в ВПР - 10

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Жаринова М.Н.	23	23	4	16	3	0	87	3	16	4	0	83
4б	Селиванова Т.Г	23	21	1	15	7	0	70	0	14	7	0	67
4в	Стенникова О.А.	22	20	7	10	5	0	77	3	14	3	0	85
ИТОГО по УО		68	64	12	41	15	0	76	6	44	14	0	78

Успеваемость - 100 %,

Качество - 78 %,

На «5» - 6 уч-ся (9 %),

на «4» - 44 уч-ся (69 %),

на «3» - 14 уч-ся (22 %),

на «2» - 0 уч-ся (0 %)

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации:

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

Анализ ВПР учащихся 5 класса

Русский язык.

Количество учащихся в 5 классах - 60 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 56 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР - Шевчишин М., Овчинникова С., Борисова С., Сидоров Г. – болеют.

Количество заданий в ВПР - 12

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а.	Еремина И.Д.	22	20	8	9	6	0	77	5	7	7	1	60
5б	Еремина И.Д.	23	22	4	11	8	0	65	3	9	8	2	55
5в	Еремина И.Д.	15	14	4	4	7	0	53	0	6	5	3	43

ИТОГО по УО	60	56	16	24	21	0	66	8	22	20	6	53
-------------	----	----	----	----	----	---	----	---	----	----	---	----

Успеваемость - 89,3 %,
 Качество - 94 %,
 На «5» - 8 уч-ся (14 %),
 на «4» - 22 уч-ся (39%),
 на «3» - 20 уч-ся (36%),
 на «2» - 6 уч-ся (11%).

Не справились с заданиями: Черепанов Матвей Игоревич, Варнаков Сергей Александрович, Леконцев Иван Константинович, Никифоров Владислав Иванович, Михеев Резван Хамзатович, Смолярчук Данил Васильевич. Учащиеся не уделяют должного внимания предмету русского языка. Часто отсутствует домашняя работа. Не умеют видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, не могут самостоятельно использовать изученные правила, отсутствуют достаточных навыков самостоятельной работы.

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались: Фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, задание с прямой речью, множество пунктуационных ошибок, отсутствие знания по типам речи.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Тренировать учащихся в списывании текста с различными видами заданий.
- Проводить на уроках и дополнительных занятиях различные разборы, особенно обратить внимание на фонетический разбор.
- При работе с текстом определять основную мысль и правильное определение формы слова, умение составлять план по тексту.
- Вспомнить части речи (существительное, прилагательное, глагол).
- Выполнять упражнения на определения в частях речи(существительное, прилагательное, глагол) род, число, падеж, в предложениях определять однородные сказуемые, главные и второстепенные члены предложения. Повтор морфологического разбора и синтаксического разбора предложения.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях расширения кругозора за пределами учебной программы

Со слабоуспевающими:

- продолжать работать по выполнению заданий учебной программы
- усилить работу направленную на активизацию интереса к предмету

Математика.

Количество учащихся в 5 классах – 60 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР – 57 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Суетин Степан, Шевчишин Максим, Неледва Матвей - болеют

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. 13 заданий относятся к базовому уровню сложности и 1 задание к высокому. Время выполнения работы 60 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Максимальный балл за выполнение работы - 20, минимальный балл - 1.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	Итоги за 2019-2020 уч.год	КУ	Итоги ВПР	КУ
-------	---------	--------	--------	---------------------------	----	-----------	----

		уч-ся в классе	уч-ся, выполн яющих ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	%	«5»	«4»	«3»	«2»	%
5а	Паньшина Е.Н.	22	22	5	13	4	0	82	0	9	13	0	41
5б	Тимкина А.Р.	23	22	5	11	7	0	70	0	9	11	2	41
5в	Тимкина А.Р.	15	13	1	7	7	0	53	1	1	9	2	15
ИТОГО по УО		60	57	11	31	18	0	63	1	19	33	4	35

Успеваемость - 93 %,

Качество - 63 %,

На «5» - 1 уч-ся (2 %),

на «4» - 19 уч-ся (33%),

на «3» - 33 уч-ся (58 %),

на «2» - 4 уч-ся (7 %).

Не справились с заданиями: Варнаков Сергей не приступил ни к одному заданию; Леконцев Иван выполнил 2 задания из 14 предложенных; Никифоров Владислав, Михеев Резван к заданиям приступили, но нет правильно выполненных.

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

№ 8	Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
№ 14 задание повышенного уровня сложности	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
№ 4	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
№ 13 задание повышенного уровня сложности	Развитие пространственных представлений .Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
№ 12 (1)	Умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
№ 1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
№ 10	Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
№ 5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

Выводы:

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.
- При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.
- Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы (например, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru)).

- Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.
- При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тожественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».
- Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, увеличив долю заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

История.

Количество учащихся в 5 классах - 60 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 60 чел.

Количество заданий в ВПР - 8

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Утинова К.К.	22	22	11	9	2	0	91	10	9	3	0	86
5б	Утинова К.К.	23	23	8	14	1	0	96	7	14	2	0	91
5в	Утинова К.К.	15	15	7	4	4	0	53	6	4	5	0	67
ИТОГО по УО		60	60	26	27	7	0	88	23	27	10	0	83

Успеваемость – 100 %,

Качество - 83 %,

На «5» - 23 уч-ся (38%),

на «4» - 27 уч-ся (45%),

на «3» - 10 уч-ся (17 %),

на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

- Задание на указание слова и раскрытие его смысла;
- Задание на правильное указание события, рассказ о событии, содержащим исторические факты;
- Штриховка четырехугольника на карте, образованным градусной сеткой, в котором полностью или частично находится указанная страна;
- Объяснение влияния одного природно - климатического условия на занятия жителей.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании КМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- При планировании на этот и следующий учебный год в 5 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать работу с творческими заданиями.

Со слабоуспевающими:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории древнего мира.
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах древнего мира.

Биология.

Количество учащихся в 5 классах – 60 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 58 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР : Болтунова М., Политов В. – болеют.

Количество заданий в ВПР – 10

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Паньшина С.С.	22	22	10	10	2	0	91	0	5	17	0	23
5б	Паньшина С.С.	23	23	8	10	5	0	78	0	5	18	0	22
5в	Паньшина С.С.	15	13	4	4	5	0	53	0	0	13	0	0
ИТОГО по УО		60	58	22	24	12	0	62	0	10	48	0	17

Успеваемость – 100 %,

качество – 17 %,

На «5» - 0 уч-ся (0 %),

на «4» - 10 уч-ся (17%),

на «3» - 48 уч-ся (83 %),

на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

8,9 (оценивать последствия деятельности человека в природе);

10 (владение устной и письменной речью).

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Тренировать учащихся оценивать природные явления и процессы.
- Выполнять упражнения, способствующие развитию умений наблюдения, рассуждения, описания.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях расширения кругозора за пределами учебной программы

Со слабоуспевающими:

- продолжать работать по выполнению заданий учебной программы
- усилить работу, направленную на активизацию интереса к предмету.

Анализ ВПР учащихся 6 класса

Русский язык.

Количество учащихся в 6 классе - 62 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР – 62 чел.

Количество заданий в ВПР- 14

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Стенникова О.А.	23	23	3	4	16	0	30	7	10	6	0	73
6б	Еремина И.Д.	20	20	9	6	5	0	75	5	3	12	0	40
6в	Гришанова С.А.	19	19	0	5	14	0	26	-	6	13	0	32
ИТОГО по УО		62	62	12	15	35	0	36	12	19	31	0	43

Успеваемость - 100 %,

Качество - 43 %,

На «5» - 12 уч-ся (19 %),

на «4» - 19 уч-ся (31 %),

на «3» - 31 уч-ся (50 %),

на «2» - 0 уч-ся (0 %)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

- Фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения.
- Задание с прямой речью.

Выводы.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Тренировать учащихся в списывании текста с различными видами заданий.

- Проводить на уроках и дополнительных занятиях различные разборы, особенно обратить внимание на фонетический разбор.
- При работе с текстом определять основную мысль и правильное определение формы слова, умение составлять план по тексту.
- Вспомнить части речи (существительное, прилагательное, глагол).
- Выполнять упражнения на определения в частях речи(существительное, прилагательное, глагол) род, число, падеж, в предложениях определять однородные сказуемые, главные и второстепенные члены предложения. Повтор морфологического разбора и синтаксического разбора предложения.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях расширения кругозора за пределами учебной программы

Со слабоуспевающими:

- продолжать работать по выполнению заданий учебной программы
- усилить работу направленную на активизацию интереса к предмету

Математика.

Количество учащихся в 6 классах – 62 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР – 59 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Линдер С, Суглобов Е., Боканча Е., болеют.

Количество заданий в ВПР - 13

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Паньшина Е.Н.	23	22	3	11	9	0	61	5	8	9	0	59
6б	Паньшина Е.Н.	20	18	2	10	8	0	60	0	2	16	0	11
6в	Сивкова О.С.	19	19	1	6	12	0	37	0	4	15	0	21
ИТОГО по УО		62	59	6	27	29	0	50	5	14	40	0	32

Успеваемость – 100 %,

Качество - 32%,

На «5» - 5 чел. (8 %),

на «4» - 14 чел. (24%),

на «3» - 40 чел. (68%),

на «2» - 0 чел.(0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

- № 7 задание содержащее знак модуля,
- № 9 Все действия с обыкновенными дробями,
- №11 Задача в несколько действий содержащая проценты.

- №13 решение логической задачи.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях расширения кругозора за пределами учебной программы, умения решать нестандартные математические задачи

Со слабоуспевающими:

- продолжать отработку умений ведения математических вычислений, формировать навыки контроля и самоконтроля, учиться работать с текстом и выделять главное. Требовать внимательного изучения задач, особенно текстовых.
- усилить работу, направленную на активизацию познавательного интереса к предмету

История

Количество учащихся в 6 классах - 62 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 62 чел.

Количество заданий в ВПР -10

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Романова Т.А	23	23	6	11	6	0	74	3	9	11	0	52
6б	Романова Т.А	20	20	2	13	5	0	75	2	9	9	0	55
6в	Романова Т.А	19	19	1	9	9	0	53	0	6	13	0	32
ИТОГО по УО		62	62	9	33	20	0	62	5	24	33	0	47

Успеваемость – 100 %,

Качество - 47 %,

На «5» - 5 уч-ся (5%),
 на «4» - 24 уч-ся (39%),
 на «3» - 33 уч-ся (53 %),
 на «2» - 0 уч-ся (0%)

Выводы:

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения;
- Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Учащемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.
- Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом);
- Задание 10 проверяло знание истории родного края.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Биология

Количество учащихся в 6 классах - 62 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 58 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР : Азаматов И., Боканча Е., Темнякова М., Саратник А. - болеют

Количество заданий в ВПР - 10

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Паньшина С.С.	23	23	6	13	4	0	63	7	3	13	0	43
6б	Паньшина С.С.	20	18	2	12	6	0	70	0	7	11	0	39

6в	Паньшина С.С.	19	17	2	8	9	0	53	0	0	17	0	0
ИТОГО по УО		62	58	10	33	19	0	69	7	10	41	0	29

Успеваемость – 100 %,
 Качество - 29 %,
 На «5» - 7 уч-ся (12 %),
 на «4» - 10 уч-ся (17%),
 на «3» - 41 уч-ся (71 %),
 на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в применении полученных знаний для решения практических задач и научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
- выполнять упражнения на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия и провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Со слабоуспевающими:

- продолжать выполнять задания учебной программы
- усилить работу на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География

Количество учащихся в 6 классах - 62 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 62 чел.

Количество заданий в ВПР - 25

В ходе работы нарушений выявлено не было.

на «2»- 0 уч-ся (0%)

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполня ющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Дзюро Е.А.	23	23	12	8	3	0	86	10	10	3	0	86
6б	Дзюро Е.А.	20	20	10	6	4	0	80	9	7	4	0	80
6в	Дзюро	19	19	2	6	11	0	42	2	5	12	0	36

	<i>Е.А.</i>												
ИТОГО по УО		62	62	24	20	18	0	70	21	22	19	0	69

Успеваемость – 100 %,

Качество – 69%

На «5» - 21 уч-ся (34%)

на «4» - 22 уч-ся (35%)

на «3» - 19 уч-ся (31%)

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- научить применять географические знания на практике при выполнении заданий;
- продолжить формировать умения работы с географической картой и статистическими материалами;
- отработать знания географической терминологию для дальнейшего её применения в тексте;
- применять информацию описания для определения страны и региона;
- устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать предметную олимпиаду.

Со слабоуспевающими - во внеурочное время провести консультативное занятие по разбору заданий и удалению пробелов в знаниях.

Обществознание

Количество учащихся в 6 классах – 62 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 62 чел.

Количество заданий в ВПР - 8

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	<i>Романова Т.А</i>	23	23	8	11	4	0	83
6б	<i>Романова Т.А</i>	20	20	11	7	2	0	90
6в	<i>Романова Т.А</i>	19	19	6	6	7	0	63
ИТОГО по УО		62	62	25	24	13	0	79

Успеваемость – 100 %,

Качество - 79%

На «5» - 25 уч-ся (40 %),

на «4» - 24 уч-ся (39%),

на «3» - 13 уч-ся (21 %),
на «2» - 0 уч-ся (0%)

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений);
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Анализ ВПР учащихся 7 класса Русский язык

Количество учащихся в 6 классах – 70 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 66 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Баччан А., Саратник В., Калмаков Я., Бухонин Д.- болеют

Количество заданий в ВПР – 14

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполни вающих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Кунцевич Е.С.	22	20	5	7	10	0	55	7	9	4	0	80
7б	Кунцевич Е.С.	24	22	6	8	10	0	58	8	12	2	0	91
7в	Кунцевич Е.С.	24	24	4	12	8	0	65	8	11	5	0	79
ИТОГО по УО		70	66	15	27	28	0	60	23	32	11	0	83

Успеваемость – 100%

Качество – 60%.

На «5» - 23 уч-ся (35%)

На «4» - 32 уч-ся (48%)

На «3» - 11 уч-ся (17%).

На «2» - 0 уч-ся (0%)

Вывод:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в списывании текста с различными видами заданий. Проводить на уроках и дополнительных занятиях различные разборы, особенно обратить внимание на

фонетический разбор и на синтаксические разборы предложений, При работе с текстом определять основную мысль и правильное определение формы слова;

- выполнять упражнения, содержащие задания по различным видам разбора, на определение орфографической зоркости, на правильную расстановку знаков препинания.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать:

- индивидуальные занятия в целях повышения грамотности и орфографической зоркости.

Со слабоуспевающими:

- заниматься дополнительно, делать подборку заданий и мотивировать учащихся на лучшее выполнение заданий;

- продолжать работу на определение и нахождение ошибкоопасных мест, на виды разборов по частям речи;

- усилить работу по формированию самостоятельной работы.

Математика

Количество учащихся в 6 классах – 70 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 57 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Баччан А., Саратник В., Калмаков Я., Бухонин Д., Тюменцев И., Радьков С., Сивкова В., Землякова С., Липин Я., Ичеткина А., Кравченко Д, Рюрин С., Кривошеин В.- болеют

Количество заданий в ВПР – 14

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Сивкова О.С.	22	19	4	8	10	0	55	0	7	9	3	37
7б	Мякинина О.Г.	24	20	3	7	14	0	42	2	5	13	0	35
7в	Тимкина А.Р.	24	18	2	9	13	0	46	0	2	15	1	11
ИТОГО по УО		70	57	9	24	37	0	47	2	14	37	4	28

Успеваемость – 93%

Качество – 28%.

На «5» - 2 уч-ся (4%)

На «4» - 14 уч-ся (24%)

На «3» - 37 уч-ся (65%)

Не справились с работой 4 ученика (7%).

Вывод:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- провести анализ ошибок, уделить внимание решению задач разных типов; решению логических задач, задач со всеми действия десятичных и обыкновенных дробей, с числами и разными знаками;
- тренировать у учащихся вычислительные навыки со всем множеством рациональных чисел; автоматизированное вычисление процентов от числа, дроби от числа и нахождение числа по его части (процентам);
- выполнять упражнения на действия с рациональными числами; на работу с координатной прямой (координатной плоскостью); на анализ текста задачи; на построение симметричных фигур. Решать логические задачи разного уровня;
- проводить работу по достижению планируемых результатов с применением образовательных технологий.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать:

- индивидуальные занятия в целях расширения кругозора за пределами учебной программы;
- организовать групповые занятия на решение олимпиадных заданий.

Со слабоуспевающими:

- продолжать работать по выполнению заданий учебной программы;
- усилить работу направленную на активизацию интереса к предмету
- отрабатывать вычислительные навыки, умение работать с текстом, в виде индивидуальных заданий на уроке, карточек с домашним заданием актуализирующих необходимые знания к следующему уроку, тренировочные работы на онлайн платформах.

История

Количество учащихся в 7 классах – 70 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 70 чел.

Количество заданий в ВПР -12

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Утинова К.К.	23	23	6	14	3	0	87	6	12	5	0	78
7б	Утинова К.К.	25	25	6	15	4	0	84	6	13	6	0	76
7в	Утинова К.К.	22	22	1	18	3	0	86	1	16	5	0	77
ИТОГО по УО		70	70	13	47	10	0	86	13	41	16	0	77

Успеваемость – 100 %,

Качество – 77%

На «5» - 13 уч-ся (19 %),

на «4» - 41 уч-ся (59%),
 на «3» - 16 уч-ся (22%),
 на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

- Задание на правильное указание события, рассказ о событии, содержащим исторические факты;
- Указание время с точностью до половины века и события из истории зарубежных стран;
- Работа с исторической картой.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании КМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- При планировании на этот и следующий учебный год в 7 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать работу с творческими заданиями.

Со слабоуспевающими:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории зарубежных стран.
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах средневековья.

Биология

Количество учащихся в 7 классах – 70 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 64 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Богрер Л., Васильев Д., Баранов К., Ичеткина А., Корецкая Е., Колмаков Я. - болеют

Количество заданий в ВПР - 13

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Паньшина С.С.	23	21	8	9	6	0	74	4	6	11	0	48
7б	Паньшина С.С.	25	22	4	14	7	0	72	10	4	8	0	64
7в	Паньшина С.С.	22	21	2	8	12	0	45	3	9	9	0	57
ИТОГО по УО		70	64	14	31	25	0	58	17	19	28	0	56

Успеваемость – 100 %,

Качество - 56 %,
 На «5» - 17 уч-ся (26 %),
 на «4» - 19 уч-ся (30%),
 на «3» - 28 уч-ся (44 %),
 на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными задания для уч-ся: работать с изображениями биологических объектов, восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в применении полученных знаний для решения практических задач и научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
- выполнять упражнения на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям провести работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Со слабоуспевающими:

- продолжать выполнять задания учебной программы
- усилить работу на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География

Количество учащихся в 7 классах – 70 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 64 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Суплес С. - болеют

Количество заданий в ВПР - 13

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Дзюро Е.А.	23	22	8	9	6	0	73	4	9	9	0	59
7б	Дзюро Е.А.	25	25	9	12	4	0	84	6	9	10	0	60
7в	Дзюро Е.А.	22	22	3	11	8	0	63	3	7	12	0	45
ИТОГО по УО		70	69	20	32	18	0	74	13	25	31	0	55

Успеваемость – 100 %,

Качество – 74%

На «5» - 4 уч-ся (20 %),

на «4» - 4 уч-ся (32%),
на «3» - 7 уч-ся (18 %),
на «2»- 0 уч-ся (0%)

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- научить применять географические знания на практике при выполнении заданий,
- продолжить формировать умения работы климатическими диаграммами и статистическими данными
- отработать знания географической номенклатуры для дальнейшего её применения на карте,
- применять информацию описания для определения страны,
- устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать предметную олимпиаду.

Со слабоуспевающими: -во внеурочное время провести консультативное занятие по разбору заданий и удалению пробелов в знаниях.

Обществознание

Количество учащихся в 7 классах – 70 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР- 70 чел.

Количество заданий в ВПР - 12

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Утинова К.К.	23	23	6	14	3	0	87	6	12	5	0	78
7б	Утинова К.К.	25	25	6	15	4	0	84	6	13	6	0	76
7в	Утинова К.К.	22	22	1	18	3	0	86	1	16	5	0	77
ИТОГО по УО		70	70	13	47	10	0	86	13	41	16	0	77

Успеваемость – 100 %,

Качество - 77 %,

На «5» - 13 уч-ся (19 %),

на «4» - 41 уч-ся (59%),

на «3» - 16 уч-ся (22 %),

на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

- Задание на правильное указание события, рассказ о событии, содержащим исторические факты;
- Указание время с точностью до половины века и события из истории зарубежных стран;

- Работа с исторической картой.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании КМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- При планировании на этот и следующий учебный год в 7 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать работу с творческими заданиями.

Со слабоуспевающими:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории зарубежных стран.
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах средневековья.

Физика

Количество учащихся в 7 классах – 70 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР- 62 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Богрер Л., Васильев Д., Баранов К., Ичеткина А., Корецкая Е., Колмаков Я., Липин Я., Землякова С. - болеют

Количество заданий в ВПР - 11

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Черкасова И.А.	23	19	0	7	12	0	37
7б	Черкасова И.А.	25	24	0	5	19	0	21
7в	Черкасова И.А.	22	19	0	0	19	0	0
ИТОГО по УО		70	62	0	12	50	0	19

Успеваемость – 100 %,

Качество - 19 %,

На «5» - 0 уч-ся (0 %),

на «4» - 12 уч-ся (19%),

на «3» - 50 уч-ся (81 %),

на «2» - 0 уч-ся (0%)

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
- Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
- Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать: на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

Со слабоуспевающими:

- продолжать на каждом уроке выполнять упражнения на повторение
- усилить работу уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Английский язык

Количество учащихся в 7 классах, изучающих первый английский язык – 62 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 57 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Градобоев И., Сивкова В., Смылова Л., Липин Я., Петушенко А.

Количество заданий в ВПР - 6

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Пейль Ю.В.	23	20	7	13	3	0	87	0	11	9	0	55
7б	Пейль Ю.В.	25	23	5	15	5	0	80	2	11	10	0	57
7в	Пейль	14	14	1	12	1	0	93	0	4	10	0	29

	<i>Ю.В.</i>												
ИТОГО по УО		62	57	13	40	9	0	85	2	26	29	0	49

Успеваемость – 100 %,

Качество – 49 %,

На «5» - 2 уч-ся (3 %),

на «4» - 26 уч-ся (46 %),

на «3» - 29 уч-ся (51%),

на «2» - 0 уч-ся (0 %)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались: (анализ этих заданий) монолог –описание картинок (низкий уровень лексики), задание на постановку нужной формы глагола (ребята путают видо-временные формы глагола), задание на чтение вслух (фонетические ошибки)

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- отработка монологического высказывания (описание картинок)
- видо -временные формы глагола
- чтение текстов вслух

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать:

- задание, повышенной сложности
- олимпиадные задания

Со слабоуспевающими:

- дифференцированные задания
- индивидуальный подход

Немецкий язык

Количество учащихся в 7 классе, изучающих первый немецкий язык – 8 чел

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 7 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Щербич О.А.- болен

Количество заданий в ВПР - 9

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	<i>Павлова К.В.</i>	8	7	2	2	4	0	50	0	1	6	0	13
ИТОГО по УО		8	7	2	2	4	0	50	0	1	6	0	13

Успеваемость – 100 %,

Качество – 13%

На «5» - 0 уч-ся (0 %),

на «4» - 1 уч-ся (13%),

на «3» - 6 уч-ся (75 %),

на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались: задание по описанию картинки, так как устная монологическая речь вызывает наибольшие затруднения у учащихся, в связи с малым словарным запасом, трудностями в использовании грамматических конструкций иностранного языка.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- развитие монологической речи
- отработка и закрепление навыка использования грамматических конструкций иностранного языка
- расширение активного и пассивного словарного запаса

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать работу по дальнейшему развитию всех аспектов изучения иностранного языка

Со слабоуспевающими:

- организовать работу по отработке и закреплению навыков монологической речи
- развитие навыков чтения вслух
- работа по закреплению грамматических конструкций
- расширение словарного запаса

Анализ ВПР учащихся 8 класса

Русский язык

Количество учащихся в 8 классах – 52 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 48 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Геращенко М., Беленков А., Паньшин Ф., Карпов Н. - болеют

Количество заданий в ВПР - 17

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР 2021г.				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Гришанова С.А.	27	23	1	12	14	0	48	-	14	9	0	61
8б	Батт Г.Г.	25	25	2	8	15	0	40	1	12	12	0	52
ИТОГО по УО		52	48	3	20	29	0	44	1	26	21	0	56

Успеваемость – 100%

Качество – 56%

на «5» - 1 уч-ся (2%)

на «4» - 26 уч-ся (54%)

на «3» - 21 уч-ся (44 %)

на «2»- 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались: синтаксический разбор предложения, исправление грамматической ошибки, запись основной мысли текста, определение микротемы,

определение средства языковой выразительности, нахождение предложений с обособленным согласованным определением.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Морфемный разбор слова.
- Морфологический разбор слова.
- Синтаксический разбор предложений.

Математика

Количество учащихся в 8 классах – 52 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР – 39 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Алёхина Е, Боброва М., Морус Ю, Мякина К., Рыков Н., Аникин М., Забродкина М., Каберов Я., Келлер А., Красноперова А., Плесовских И., Тимофеев Я., Хайрулин Р. - болеют.

Количество заданий в ВПР - 19

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Паньшина Е.Н.	27	22	3	13	11	0	59	2	4	16	0	27
8б	Паньшина Е.Н.	25	17	4	9	12	0	52	1	6	10	0	41
ИТОГО по УО		52	39	7	22	23	0	56	3	10	26	0	33

Успеваемость – 100 %,

Качество – 33%

на «5» - 3 уч-ся (8%)

на «4» - 10 уч-ся (26%)

на «3» - 26 уч-ся (66%),

на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались: 15 и 17 задачи геометрические, 16 на работу с текстом и рассуждение, 18 алгебраическая задача на движение, 19 задача на логику и рассуждение

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся решать текстовые задачи, анализировать их и выделять главное в содержании. Необходимо тренировать память и воображение.
- выполнять упражнения с элементами устного счёта (отрабатывать умения выполнять простые математические действия), продолжить актуализацию знаний по проверке таблицы умножения.

- учить проводить цепочку логических рассуждений представленного задания, учить обосновывать свои утверждения на конкретных примерах, умения соотносить результаты решения и вопроса, поставленного в задаче.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать занятия в целях расширения кругозора за пределами учебной программы, умения решать нестандартные математические задачи

Со слабоуспевающими:

- продолжать отработку умений ведения математических вычислений, формировать навыки контроля и самоконтроля, учиться работать с текстом и выделять главное. Требовать внимательного изучения задач, особенно текстовых.
- усилить работу, направленную на активизацию познавательного интереса к предмету

История

Количество учащихся в 8 классах – 52 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР- 45 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР : Геращенко М, Морус Ю, Трач Д., Давыдова Д, Леонтьева К, Плесовских И, Солнцев Я. - болеют

Количество заданий в ВПР -13

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Утинова К.К.	27	23	4	14	9	0	67	4	13	6	0	74
8б	Утинова К.К.	25	22	3	14	8	0	68	3	13	6	0	73
ИТОГО по УО		52	45	7	28	17	0	67	7	26	12	0	73

Успеваемость - 100 %,

Качество - 73 %,

На «5» - 7 уч-ся (15 %),

на «4» - 26 уч-ся (58%),

на «3» - 12 уч-ся (27 %),

на «2»- 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

- Задание на правильное указание события, рассказ о событии, содержащим исторические факты;
- Указание названия документа и события, связанного с этим документом.
- Работа с исторической картой.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании КМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

- При планировании на этот и следующий учебный год в 8 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать работу с творческими заданиями.

Со слабоуспевающими:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории зарубежных стран.
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах нового времени.

Биология

Количество учащихся в 8 классах – 52 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 45 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР : Аникин М., Каберов Я., Келлер А., Москаленко К., Тюмина П., Тютин М., Геращенко М. - болеют

Количество заданий в ВПР - 13

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Паньшина С.С.	27	26	4	16	7	0	74	7	8	11	0	53
8б	Паньшина С.С.	25	19	7	12	6	0	76	2	6	11	0	42
ИТОГО по УО		52	45	11	28	13	0	75	9	14	22	0	51

Успеваемость – 100 %,

Качество – 51 %,

На «5» - 9 уч-ся (20 %),

на «4» - 14 уч-ся (31%),

на «3» - 22 уч-ся (49 %),

на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов, умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой,
- умение читать и понимать текст биологического содержания

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в применении полученных знаний для решения практических задач и научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

-выполнять упражнения на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать работу над ошибками, продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Со слабоуспевающими:

- продолжать выполнять задания учебной программы
- усилить работу на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География

Количество учащихся в 8 классах – 52 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 52 чел.

Количество заданий в ВПР -22

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Дзюро Е.А.	27	27	11	8	8	0	70	12	6	9	0	66
8б	Дзюро Е.А.	25	25	3	13	9	0	64	3	11	11	0	56
ИТОГО по УО		52	52	14	21	17	0	67	15	17	20	0	62

Успеваемость – 100 %,

качество – 62 %,

На «5» - 15 уч-ся (29%),

на «4» - 17 уч-ся (33 %),

на «3» - 20 уч-ся (38 %),

на «2»- 0 уч-ся (0 %)

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- научить применять географические знания на практике при выполнении заданий,
- продолжить формировать умения работы с географической картой,
- отработать знания географической терминологию для дальнейшего её применения в тексте,
- применять информацию описания для определения страны и региона,
- устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать предметную олимпиаду.

Со слабоуспевающими:

- во внеурочное время провести консультативное занятие по разбору заданий и удалению пробелов в знаниях.

Обществознание

Количество учащихся в 8 классах – 52 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР – 45 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Геращенко М, Морус Ю, Трач Д., Давыдова Д, Леонтьева К, Плесовских И, Солнцев Я. - болеют

Количество заданий в ВПР -10

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполняющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Утинова К.К.	27	23	7	12	8	0	70	7	13	3	0	87
8б	Утинова К.К.	25	22	5	12	8	0	68	5	12	5	0	77
ИТОГО по УО		52	45	12	24	16	0	69	12	25	8	0	82

Успеваемость – 100 %,

качество – 82 %,

На «5» - 12 уч-ся (27%),

на «4» - 25 уч-ся (56%),

на «3» - 8 уч-ся (17 %),

на «2» - 0 уч-ся (0%)

Наиболее сложными заданиями для уч-ся оказались:

- Характеристика предпринимательства;
- Составление рассказа об обмене и торговле;
- Работа с обществоведческими понятиями.

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании КМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- При планировании на этот и следующий учебный год в 8 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать работу с творческими заданиями.

Со слабоуспевающими:

- Провести анализ статистической информации;
- Научить устанавливать соответствия между примерами и понятиями;
- Проанализировать социальную ситуации.

Физика

Количество учащихся в 8 классах – 52 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР – 52 чел.

Количество заданий в ВПР - 11

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполня ющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	Черкасова И.А.	27	27	3	11	13	0	52	1	5	21	0	22
8 б	Черкасова И.А.	25	25	2	2	21	0	16	1	1	23	0	8
ИТОГО по УО		52	52	5	13	34	0	35	2	6	44	0	15

Успеваемость – 100 %,

Качество – 15 %,

На «5» - 2 уч-ся (4 %),

на «4» - 6 уч-ся (12%),

на «3» - 44 уч-ся (84 %),

на «2» - 0 уч-ся (0%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,5,6,9,10,11:

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся
- работа с графиком движения
- решение текстовых задач;
- выполнять упражнения на владение формулами и их преобразованиями.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Со слабоуспевающими:

- продолжать на каждом уроке выполнять упражнения на повторение
- усилить работу, уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Химия

Количество учащихся в 8 классах – 52 чел.

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 52 чел.

Количество заданий в ВПР - 17

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполня ющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Гончаренко С.В.	27	27	11	8	8	0	70	12	6	9	0	66
8б	Гончаренко С.В.	25	25	3	13	9	0	64	3	11	11	0	56
ИТОГО по УО		52	52	14	21	17	0	67	15	17	20	0	62

Успеваемость – 100 %,
качество – 62 %,
На «5» - 15 уч-ся (29%),
на «4» - 17 уч-ся (33 %),
на «3» - 20 уч-ся (38 %),
на «2»- 0 уч-ся (0 %)

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов.
2. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 10 минут.
3. Разработать краткосрочные курсы по теме «Уравнения химических реакций», «Решение задач на нахождение количества вещества и доли вещества».

Со слабоуспевающими:

- во внеурочное время провести консультативное занятие по разбору заданий и удалению пробелов в знаниях.

Анализ ВПР учащихся 11 класса

География

Количество учащихся в 11 классе

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 17 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Хусаинов В.- болен

Количество заданий в ВПР - 17

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в	Кол-во уч-ся,	Итоги за 2019-2020 уч.год	КУ	Итоги ВПР	КУ
-------	---------	-------------------	------------------	------------------------------	----	-----------	----

		классе	выполня ющих ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	%	«5»	«4»	«3»	«2»	%
11	Дзюро Е.А.	18	17	5	5	8	0	56	4	5	8	0	53
ИТОГО по УО		18	17	5	5	8	0	56	4	5	8	0	53

Успеваемость – 100 %,
 Качество – 53 %,
 На «5» - 4 уч-ся (24 %),
 на «4» - 5 уч-ся (29%),
 на «3» - 8 уч-ся (47 %),
 на «2» - 0 уч-ся (0%)

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- научить применять географические знания на практике при выполнении заданий,
- продолжить формировать умения работы с географической картой,
- отработать знания географической терминологию для дальнейшего её применения в тексте,
- применять информацию описания для определения страны и региона,
- устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать предметную олимпиаду.

Со слабоуспевающими во внеурочное время провести консультативное занятие по разбору заданий и удалению пробелов в знаниях.

Биология

Количество учащихся в 18 классе

Количество учащихся, выполнивших ВПР - 17 чел.

Учащиеся, не принимающие участие в ВПР: Хусаинов В.- болен

Количество заданий в ВПР - 17

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполня ющих ВПР	Итоги за 2019-2020 уч.год				КУ %	Итоги ВПР				КУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Гончаренко С.В.	18	17	5	5	8	0	56	4	5	8	0	53
ИТОГО по УО		18	17	5	5	8	0	56	4	5	8	0	53

Успеваемость – 100 %,
 Качество – 53 %,

На «5» - 4 уч-ся (24 %),
на «4» - 5 уч-ся (29%),
на «3» - 8 уч-ся (47 %),
на «2» - 0 уч-ся (0%)

Выводы:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать предметную олимпиаду.

Со слабоуспевающими во внеурочное время провести консультативное занятие по разбору заданий и удалению пробелов в знаниях.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Анализ
проведения оценочных процедур МАОУ Новотарманской СОШ
в форме всероссийских проверочных работ
в 2020-2021 учебном году**

Дата	Классы	Учебный предмет	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, участвующих в ВПР	Итоги ВПР				КУ %
						«5»	«4»	«3»	«2»	
13.04.2021 15.04.2021	4а,4б,4в	Русский язык	Жаринова М.Н. Селиванова Т.Г. Стенникова О.А.	68	67	1	41	25	0	63
20.04		Математика	Жаринова М.Н. Селиванова Т.Г. Стенникова О.А.		65	8	37	20	0	69
27.04		Окружающий мир	Жаринова М.Н. Селиванова Т.Г. Стенникова О.А.		64	6	44	14	0	78
14.04.2021	5а,5б,5в	Русский язык	Еремина И.Д.	60	56	8	22	20	6	53
20.04.2021		Математика	Паньшина Е.Н. Тимкина А.Р.		57	1	19	33	4	35
22.04.2021		История	Утинова К.К.		60	23	27	10	0	83
28.04.2021		Биология	Паньшина С.С.		58	0	10	48	0	17
13.04.2021	6а, 6б, 6в	Русский язык	Еремина И.Д. Стенникова О.А. Гришанова С.А.	62	62	12	19	31	0	43
20.04.2021		Математика	Паньшина Е.Н. Сивкова О.С.		59	5	14	40	0	32
15.04.2021		История	Романова Т.А.		62	5	24	33	0	47
22.04.2021		Биология	Паньшина С.С.		58	7	10	41	0	29
27.04.2021		География	Дзюро Е.А.		62	21	22	19	0	69
30.04.2021		Обществознание	Романова Т.А.		62	25	24	13	0	79
15.04.2021	7а, 7б, 7в	Русский язык	Кунцевич Е.С.	70	66	23	32	11	0	83

18.03.2021		Математика	Сивкова О.С. Мякинина О.Г. Тимкина А.Р.		57	2	14	37	4	28
13.04.2021		История	Утинова К.К.		70	13	41	16	0	77
16.03.2021		Биология	Паньшина С.С.		64	17	19	28	0	56
20.04.2021		География	Дзюро Е.А.		69	13	25	31	0	55
22.04.2021		Обществознание	Утинова К.К.		70	13	41	16	0	77
27.04.2021		Физика	Черкасова И.А.		62	0	12	50	0	19
29.04.2021	7а, 7б, 7в	Английский язык	Пейль Ю.В.		57	2	26	29	0	49
30.04.2021	7в	Немецкий язык	Павлова К.В.		7	0	1	6	0	13
17.03.2021	8а,8б	Русский язык	Гришанова С.А. Бат Г.Г.	52	48	1	26	21	0	56
23.03.2021		Математика	Паньшина Е.Н.		39	3	10	26	0	33
14.04.2021		История	Утинова К.К.		45	7	26	12	0	73
16.04.2021		Биология	Паньшина С.С.		45	9	14	22	0	51
20.04.2021		География	Дзюро Е.А.		52	15	17	20	0	62
22.04.2021		Обществознание	Утинова К.К.		45	12	25	8	0	82
27.04.2021		Физика	Черкасова И.А.		52	2	6	44	0	15
29.04.2021		Химия	Гончаренко С.В.		52	15	17	20	0	62
16.03.2021	11	География	Дзюро Е.А.	18	17	4	5	8	0	53
18.03.2021		Биология	Гончаренко С.В.		17	4	5	8	0	53