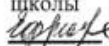


ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
протокол № 10
от 15.06.2022

СОГЛАСОВАНО
председатель Управляющего
совета муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения Новотарманской
средней общеобразовательной
школы
 О.А. Ефремова
24.06.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения Новотарманской средней
общеобразовательной школы

 О.Г. Мякина
Приказ №124-о
27.06.2022

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2020-2023 годы**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новотарманской средней общеобразовательной школы,
филиалов «Салаирская СОШ», «Наримановская СОШ»
Тюменского муниципального района**

п.Новотарманский 2022г.

На основании Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции), на основании решения педагогического совета от 15.06.2022г, решения управляющего совета от 24.06.2022г, внести следующие изменения:

1. **1. п. 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**

2.3.1 РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою русскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном русском обществе, в мировом сообществе.	
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней русской государственности, с Русским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного русского национального исторического сознания.	
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Русского государства, сохранять и защищать историческую правду.	
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Новотарманская школа расположена на территории Тюменского муниципального района, в ней обучаются учащиеся со всего Салаирского тракта, в ее составе находятся два филиала «Салаирская СОШ» и «Наримановская СОШ». В своей деятельности Новотарманская школа сотрудничает с социальными партнерами, действующими учреждениями социальной сферы, находящиеся на территории муниципальных образований Салаирского тракта:

ЦТТ «Юный техник»

ЦКД «Калинка»

Сельские библиотеки.

Сильной стороной нашей школы является техническая составляющая образовательного процесса. В последние годы активно развиваются кружки АйтиЛаб, РобоЛаб, Нобель.

Особенностью нашей школы так же является обучение большого количества обучающихся из удаленных населенных пунктов до которых осуществляется подвоз учащихся.

Еще одной особенностью является самобытность основной школы и ее филиалов, так как за долго до объединения во всех учреждениях уже были сложены определенные традиции.

Тем не менее программа воспитания Новотарманской школы охватывает всех без исключения обучающихся.

В школе сложилась система традиционных дел, включающая следующие мероприятия, которые составляют основу воспитательной системы

На внешкольном уровне:

- Осенний день здоровья
- Зимний день здоровья

- Фестиваль ГТО
- Мероприятия посвященные празднования Дню поселка
- Фестиваль «Бабушкин погребок», приуроченный к сбору урожая.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.
- На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Сентябрь – Школьный Турслет
- Октябрь – Осенний бал
- Ноябрь – День матери
- Декабрь – Новый год
- Январь – Фестиваль талантов
- Февраль – Конкурсы для мальчиков
- Март – Конкурс для девочек
- Апрель – День космонавтики
- Май – Смотр строя и песни.

В школе реализуется проект «Социальная активность», который включает в себя комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов,

курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.2.3 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

☐ выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся по отношению к различным видам деятельности;

☐ организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

☐ создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;

☐ сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

☐ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;

☐ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

☐ развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

☐ расширить рамки общения обучающихся с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

☐ 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

☐ 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

☐ 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

☐ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и

подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения

2.3.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения:
- гражданско-патриотической направленности (день знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, день народного единства, день героев Отечества и т.д.)
- трудовой направленности (весенний и осенний субботник)
- спортивно-оздоровительной направленности (Школьный кросс, соревнования по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, пионер болу, шахматам)
- духовно-нравственной направленности (Гостиная «Дочки сыночки», День Спасибо, День толерантности, день родного языка, день славянской письменности)
- творческой направленности (Конкурс елочных игрушек, фестиваль талантов, неделя детских изобретений, оформление школы, конкурсы для мальчиков и девочек, посвященные 23 февраля и 8 марта)
- профориентационной направленности (встречи с представителями профессий, классные часы, экскурсии на предприятия в том числе виртуальные)
- экологической направленности (сбор макулатуры, сбор батареек, акция «Аллея выпускников»)
- профилактической направленности (единый день профилактики, месячник безопасности, интерактивные беседы, встречи с представителями ведомств профилактики, конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»)
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, такие как

- Сентябрь – Школьный Турслет
- Октябрь – Осенний бал
- Ноябрь – День матери
- Декабрь – Новый год
- Январь – Фестиваль талантов
- Февраль – Конкурсы для мальчиков
- Март – Конкурс для девочек
- Апрель – День космонавтики
- Май – Смотр строя и песни.

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе; Ежегодно в последний день учебы проводится итоговая линейка, на которой награждают школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. А так же определяются 3 «лучших классных коллектива» (на каждой

образовательной ступени), проявивших себя в течении года лучше остальных., Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– Общешкольные линейки, которые проводятся еженедельно по понедельникам. На общешкольной линейке прослушивается гимн Российской Федерации, поднимается Флаг Российской Федерации, подводятся итоги прошедшей недели, проводится награждение учащихся за особые успехи в спортивной, творческой, интеллектуальной жизни, оглашается план работы на следующую неделю.

В школе реализуется проект «Социальная активность», который включает в себя комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами

– Мероприятия проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района, такие как

- Осенний день здоровья
- Зимний день здоровья
- Фестиваль ГТО
- Мероприятия посвященные празднования Дню поселка
- Фестиваль «Бабушкин погребок», приуроченный к сбору урожая.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.3.2.4 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.3.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

Оформление внутришкольных помещений

В МАОУ Новотарманской СОШ

1 этаж
Входная группа
Спортивная жизнь
Школьная служба медиации
ЕГЭ
Информация
ДЮП
ЮИД
Безопасность
Выставки в рекреациях
2 этаж
Школьная жизнь
Ученическое самоуправление
Права и обязанности школьника
Кабинет ПАВ
Рекреации напротив 206 кабинета
Рекреации напротив 202 кабинета
Россия моя Родина
Интеллект+творчество+успех
Узкий коридор
Они стояли у истоков
Лестница от 302
Лестница от 306
Лестница у столовой

В филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ»

1 этаж	
Входная группа	
Информация об оказании муниципальной услуги	
Государственная итоговая аттестация	
Терроризм – угроза обществу	
Дети в годы войны	
ПДД, ЮИД	
Безопасность	
- Правила поведения на воде в летний период - Осенне-зимний период - Огонь- не игрушка	
Наша жизнь (начальные классы)	
- стенд - фото	
ДЮП	
Выставки в рекреациях	
2 этаж	
ВОВ	
Государственные символы РФ	
Моя судьба в судьбе района (фото)	
Тюменская область	
РДШ, школьное самоуправление	
Волонтеры –Победы	
Олимпиады	
Информация	
Школьная служба медиации	
Зеленый уголок	

В филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»

1 этаж	
Входная группа	
Стенд «ГТО»	
Школьная служба медиации	
ДЮП «Искра»	
ЮИД «Светофорчик»	
Выставки в рекреации 1 этажа	
2 этаж	
Рекреация 2 этажа	
ГИА	

2 Тематическое оформление здания школы внутри и снаружи оформляется

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Осенняя тематика, день знаний	Август	Педагог-организатор, классные руководители
2	Зимняя, новогодняя тематика	1 неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
3	Военно-патриотическая тематика, посвященная Дню Победы	3 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
4	Летняя тематика	1 неделя июня	Педагог-организатор, классные руководители

3. Оформление классных кабинетов

В каждом классном кабинете оформляется классный уголок, в котором размещается следующая информация:

- Список класса
- Расписание занятий
- Поздравление именинников
- График дежурства
- Классные поручения
- План на месяц
- Наши достижения
- Наше творчество
- Уголок безопасности

Классный кабинет тематически оформляется в соответствии со следующей тематикой:

№	Тема
1	Осенняя тематика, день знаний
2	День Матери
3	Зимняя, новогодняя тематика
4	Празднование Масленицы
5	Военно-патриотическая тематика, посвященная Дню Победы

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы Основные принципы организации предметно-пространственной среды:

- государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.3.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов

родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- работу «Совета отцов, основной целью деятельности которого является повышения роли отца в социализации детей и укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно – нравственных традиций и семейных отношений, обобщение и распространение опыта утешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения.

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- Традиционные мероприятия, организуемые в школе с привлечением родителей:

- Акции «Серебряный возраст»
- «День Отцов»
- «День Матери»
- Театральная гостиная «Дочки-сыночки»
- Украшения к Новому году
- Семейные спортивные соревнования
- Дни Здоровья
- Онлайн конкурсы фотографий: «Окна Победы», «Активная Семья», «Семейные традиции» и т.д.
- День славянской письменности и культуры

2.3.2.8 Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это

право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Ученического совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Ученического совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

- Высшим органом ученического коллектива школы является общее собрание, во главе которого находится Президент. Ученический совет возглавляет Президент, избираемый учащимися 8-11 классов тайным всеобщим голосованием. Ученический совет состоит из отделов, возглавляемых заместителями Президента. Ученики начального звена школы (1-4 классы) знакомятся с деятельностью Ученического Совета школы через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях. Ученики среднего звена школы (5-8 классы) принимают участие в организации и проведении различных мероприятий.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

- первый (базисный) уровень – классное самоуправление;
- второй – школьное самоуправление.

Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один календарный год.

В состав Ученического совета входят учащиеся 5–11 классов, делегируемые классными коллективами (старосты).

Ученический совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава заместителей Президента ученического совета.

Президент Ученического совета выбирается путём прямого тайного голосования из делегируемых членов Ученического Совета от 9 - 11 классов.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет образует отделы:

– Личностное развитие: спорт, творчество, наука (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

– Гражданская активность: гражданская идентичность, экология (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев, экология)

– Военно-патриотическое направление: патриотическое воспитание, краеведение (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные друзья полиции, юные инспектора движения, воспитанники военно-патриотических клубов)

– Информационно-медийное направление: медиа, междисциплинарные проекты (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

2.3.2.9 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитание законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Направления профилактической работы:

1. Профилактика жестокого обращения с детьми
2. Профилактика употребления ПАВ
3. Профилактика предупреждения преступлений и правонарушений.
4. Профилактика экстремизма
5. Профилактическая работа по предупреждению суицида
6. Профилактическая работа по теме: «Половая неприкосновенность»
7. Профилактика ДДТТ
8. Профилактика пожарной безопасности
9. Правила поведения в ЧС
10. Работа с семьей, воспитание семейных ценностей
11. Профилактическая работа по информационной безопасности

Профилактическая работы в МАОУ Новотарманской СОШ реализуется через

1. Проведение общешкольных и общеклассных мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов профилактической направленности
2. Встреч со специалистами ведомств системы профилактики
3. Работу школьной службы медиации.
4. Работу Совета профилактики.
5. Работу социального педагога.
6. Работу МО классных руководителей, постоянное мониторингирование появления новых профилактических направлений и проведение своевременной методической работы с педагогами школы при проявлении данных направлений у обучающихся (буллинг, скулшутинг, руфинг)
7. Проведение социально-психологических тестирований в каждом классном коллективе в течении года.
8. Организация работы по выявлению и разоблачению групп антиобщественной направленности.
9. Регулярное мониторингирование социальных сетей обучающихся.
10. Регулярное мониторингирование внеурочной занятости обучающихся.
11. Работу кабинета ПАВ.

—

2.3.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

—участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с обучающимися

№	Социальный партнер	Организация взаимодействия
1	Администрация Новотарманского МО	В течении года по запросу
2	Администрация Наримановского МО	В течении года по запросу
3	Администрация Салаирского МО	В течении года по запросу
4	ОКДН Новотарманского МО	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
5	ОКДН Наримановского МО	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
6	ОКДН Салаирского МО	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
7	СК «Калинка»	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
8	ЦТ «Юный техник»	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
9	Областная больница №19	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
10	ОДН Тюменского район	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
11	КЦСОН Тюменского района	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
12	ОГИБДД Тюменского района	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
13	Кванториум г. Тюмень	Согласно договора о сотрудничестве
14	Федерация тхеквандо	Согласно договора о сотрудничестве
15	Пожарные части Тюменского района	Согласно плана работы на 2022 – 2023 год
16	Новотарманская сельская библиотека	В течении года по запросу
17	Наримановская сельская библиотека	В течении года по запросу
18	Салаирская сельская библиотека	В течении года по запросу

2.3.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; учащиеся Новотарманской школы активно принимают участие в ежегодных «Днях молодежного самоуправления», в проекте «Стратегия успеха», «Билет в будущее».

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, МАОУ Новотарманская СОШ активно сотрудничает с Центром занятости Тюменского района, с Кванториумом

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов таких как ПроеКТОрия, единыйурок.РФ

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках проекта Агропоколение

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

К воспитательной работе в школе привлечены

1. Директор
2. Заместители директора, руководители филиалов, заместитель директора по ВР
3. Педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, социальные педагоги, педагоги-психологи
4. Классные руководители, руководители объединений, педагоги-предметники

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Основной образовательной программы начального общего образования на 2022-2025 годы МАОУ Новотарманской СОШ от 27.06.2022 приказ №123-о

10. Основной образовательной программы основного общего образования на 2020-2023 годы МАОУ Новотарманской СОШ от 06.07.2020

11. Основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2023 годы МАОУ Новотарманской СОШ от 31.08.2020 приказ №117.1-о

12. Приказа о внесении изменений и дополнений в основные общеобразовательные программы МАОУ Новотарманской СОШ от 26.08.2021 приказ №169/1-о

13. Учебного плана МАОУ Новотарманской СОШ на 2022 год

2.3.3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Учащиеся Новотарманской школы поощряются

- еженедельно по понедельникам по итогам прошедшей недели на общешкольной линейке. Учащимся, показавшим успехи в интеллектуальной, спортивной, творческой, добровольческой деятельности предоставляется право поднятия Флага Российской Федерации.

- по итогам года на общешкольной линейке награждаются учащиеся, показавшие особые успехи

- в обучении
- в спортивной жизни
- в творческой жизни
- в олимпиадном движении

2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МАОУ НОВОТАРМАНСКОЙ СОШ
ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники, зам.
Игровые формы учебной деятельности	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники,
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники,
Внутриклассное шефство	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники,
Заседания школьного научнообщества	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники,
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10-11 классы	апрель	Учителя-предметники,
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11 классы	01.09	Классные руководители, учителя ОБЖ,
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11 классы	08.09	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по ВР
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	10-11 классы	23.09	Учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков,
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11 классы	04.10	Учителя ОБЖ, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	10-11 классы	09.10	Классные руководители, учителя истории
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10 классы	15.10	Учителя математики,
День народного единства	1-11	04.11	Учителя-предметники
Годовщина со дня рождения Ф.М.Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	10-11 классы	11.11	Учителя русского языка и литературы, зам.
Всероссийский урок «История самбо»	10-11 классы	16.11	Учителя физкультуры,
Неделя иностранных языков	10-11 классы	12.12-16.12.2022	Учителя иностранного языка
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11 классы	20.11	Учителя русского языка и литературы,
170 лет со дня рождения Д. Н.Мамина-Сибиряка	10-11 классы	03.11	Учителя русского языка и литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11 классы	21.02	Учителя русского языка и литературы
Неделя русского языка и литературы	10-11 классы	13.02-17.02 23	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11 классы	01.03	Учителя ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11 классы	01.03	Учителя биологии
Неделя МО гуманитарного цикла	10-11 классы	13.03.2022-17.03.2022-	Учителя гуманитарного цикла
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11 классы	30.04	Учителя ОБЖ

День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11 классы	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11 классы	24.05	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11 классы	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11 классы	1	Классные руководители
В мире профессий	10-11 классы	1	Классные руководители
Математика вокруг	10, 11 классы	1	Учителя математики
Первые шаги журналиста	10, 11 классы	1	Учителя русского языка
Школьное движение	10-11 классы	1	Классные руководители
Мастерская праздников	10-11 классы	1	Классные руководители
Классное руководство			
Работа с опаздывающими учащимися и выяснение причин отсутствия школьников на уроках.	10-11 классы	ежедневно	Классные руководители
Организация питания обучающихся	10-11 классы	ежедневно	Классные руководители
Контроль за успеваемостью учащихся.	10-11 классы	ежедневно	Классные руководители
Организация питания учащихся.	10-11 классы	ежедневно	Классные руководители
Организация дежурства в классном кабинете.	10-11 классы	ежедневно	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися.	10-11 классы	ежедневно	Классные руководители
Проведение различных инструктажей по безопасности	10-11 классы	ежедневно	Классные руководители
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	10-11 классы	ежедневно	Классные руководители
Проведение классных мероприятий согласно плана.	10-11 классы	еженедельно	Классные руководители
Подготовка класса к общешкольным мероприятиям согласно плана.	10-11 классы	еженедельно	Классные руководители
Работа с родителями (по необходимости).	10-11 классы	еженедельно	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками (по необходимости).	10-11 классы	еженедельно	Классные руководители
Посещение уроков в своем классе.	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители
Посещение семей учащихся.	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители
Встреча с родительским активом.	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители
Участие в рейдах	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители
Оформление классного журнала по итогам четверти.	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в заседании МО классных руководителей.	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на следующую четверть.	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение родительского собрания.	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы	10-11 классы	1 раз в год	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся.	10-11 классы	1 раз в год	Классные руководители
Анализ воспитательной работы за год.	10-11 классы	1 раз в год	Классные руководители
Заполнение диагностических карт учащихся.	10-11 классы	1 раз в год	Классные руководители
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочно	Ответственные

		время проведения	
День знаний	10-11 классы	1.09.22	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания второй мировой войны	10-11 классы	3.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
ТУРСЛЕТ «Российская гвардия»	10-11 классы	7.09.2022	Педагог-организатор. Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Субботник «Зеленая Россия»	10-11 классы	16.09.2022	Зам по АХЧ, комендант, классные руководители
Акция «Серебряный возраст»	10-11 классы	26.09.22 – 1.10.22	Классные руководители
День учителя	10-11 классы	5.10.22	Педагог-организатор
День гражданской обороны	10-11 классы	1.10.2022	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
День отца в России	10-11 классы	16.10.2022	Классные руководители, учителя литературы
Петровская ассамблея «Золотая осень»	10-11 классы	20.10.2022	Педагог-организатор Классные руководители 3 классов
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25.10.2022	Библиотекарь Классные руководители
Онлайн- акция. День народного единства	10-11 классы	4.11.2022	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России	10-11 классы	4.11.2022	Классные руководители
День толерантности «Национальные традиции»	10-11 классы	16.11.2022	Педагог-организатор
День государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	30.11.2022	Классные руководители
День Матери. Концерт	10-11 классы	25.11.2022	Педагог-организатор
Конкурс на лучшую елочную игрушку	10-11 классы	1.12.2022	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 классы	3.12.2022	Классные руководители

Конкурс поделок из снега «Ледяная сказка»	10-11 классы	4.12.2022 – 11.01.2023	Классные руководители
День героев Отечества. Выпуск стен-газет	10-11 классы	9.12.2022	Классные руководители. Учителя истории
День Конституции РФ	10-11 классы	12.12.2022	Классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	10-11 классы	17.12.2022	Классные руководители
Новогодний спектакль	10-11 классы	20.12.2022 - 22.12.2022	Педагог-организатор
Онлайн конкурс фотографий «Семейный Новый год»	10-11 классы	3.01.2022 – 7.01.2023	Педагог-организатор Классные руководители
Онлайн конкурс фотографий «Активная зима»	10-11 классы	3.01.2023 – 7.01.2023	Педагог-организатор Классные руководители
Веселые старты 1 – 4 класс	10-11 классы	10.01.2023	учителя физкультуры
Акция «День спасибо»	10-11 классы	11.01.2023	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя детских изобретений	10-11 классы	17.01.23 – 21.01.23	Учитель по робототехнике, классные руководители
Фестиваль талантов.	10-11 классы	21.01.23	Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11 классы	27.01.23	Классные руководители
Вечер встречи	10-11 классы	4.02.23	Педагог-организатор Классный руководитель 11 класса
День Российской науки	10-11 классы	8.02.23	Библиотекарь, учителя литературы, чтения
Акция «Посылка солдату»	10-11 классы	7.02.23 – 11.02.23	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15.02.23	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21.02.2023	Учителя русского языка, учителя начальных классов
Конкурс для мальчиков «Джентельмены, Удачи!»	10-11 классы	21.02.23 - 22.02.23	Педагог-организатор Классный руководители
Конкурс среди девушек «Юная леди»	10-11 классы	2.03.23 - 3.03.23	Педагог-организатор Классный руководители

Концерт «С праздником милые дамы»	Педагоги школы, родители	7.03.23	Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18.03.23	Педагог-организатор Классный руководитель
Всемирный день театра «Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	10-11 классы	27.03.23	Педагог-организатор Классные руководители
День космонавтики. Космос – это мы	10-11 классы	10.04.2023 - 14.04.2023	Классные руководители
Субботник	10-11 классы	28.04.23	Зам по АХЧ классные руководители
Праздник весны и труда	10-11 классы	1.05.23	Классные руководители
Конкурс чтецов стихотворений «День Победы»	10-11 классы	4.05.23	Библиотекарь, учителя литературы, чтения
Смотр строя и песни	10-11 классы	5.05.23	Педагог-организатор Классные руководители
Митинг «День Победы»	10-11 классы	9.05.23	Заместитель директора по ВР
Классная выставка «Папа, мама, я – счастливая семья»	10-11 классы	15.05.23	Педагог-организатор
День общественных организаций в России	10-11 классы	19.05.23	Классные руководители
Школьный фестиваль ГТО	10-11 классы	16.05.23 – 18.05.23	Учителя физкультуры
Тематический урок. День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24.05.23	Педагог-организатор
Итоговая линейка	10-11 классы	31.05.23	Зам директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в школьный музей	10-11 классы	сентябрь – декабрь	Руководитель музея, классные руководители
Виртуальная экскурсия «Бородинское поле», «Бородинская битва»	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Экскурсия в центр занятости, кванториум	11 классы	В течении года	Зам директора по ВР
Экскурсия «Моя Тюменская земля»	10-11 классы	ноябрь	классные руководители родители

Посещение музея в Салаирской СОШ	10-11 классы	ноябрь	директор школы, обучающиеся, родители
Образовательные экскурсии Посещение выставок, музеев, театров в Тюмени	10-11 классы	сентябрь-май	классные руководители, родители
(Виртуальная) экскурсия «Трудовая Тюмень»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Экскурсия «Огни Тюмени»	10-11 классы	декабрь-январь	Классные руководители
Виртуальная экскурсия «Города-герои»	10-11 классы	февраль	классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в «Исторический парк» в рамках уроков истории	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Школьный проект «Культурные события» (посещение музеев, театров, выставок, концертов)	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Посещение уроков на базе университета «Северное Зауралье»	10 классы	в течение года	Классные руководители, администрация
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «Осень, день знаний»	10-11 классы	Август	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «День Матери»	10-11 классы	2 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «Зима, новый год»	10-11 классы	1 неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов на тему: «Масленица»	10-11 классы	2 неделя февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление здания школы и классных кабинетов в соответствии с военно-патриотической темой, посвященной Дню Победы	10-11 классы	3 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители

Оформление классных уголков: • Список класса • Расписание занятий • Поздравление именинников • График дежурства • Классные поручения • План на месяц • Наши достижения • Наше творчество • Уголок безопасности	10-11 классы	Сентябрь, обновление в течении года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: 1. Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году. 2. Об итогах летнего отдыха, летней занятости детей. 3. Организация промежуточной аттестации в 2022-2023 году 4. Организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году 5. Безопасность детей во внеучебное время 6. Профилактика употребления ПАВ. Психолого-социологическое тестирование. 7. Как настроить ребенка на учебный процесс 8 Основы здорового питания.	10-11 классы	Сентябрь	Зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание: 1. Профориентационная работы в школе 2. Проведение новогодних мероприятий в школе и организация занятости в каникулы 3. Все о ВИЧ 4. Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавируса и педикулеза 5. Жесткое обращение с детьми	10-11 классы	Декабрь	Зам директора по ВР

6. Новые направления профилактической работы (буллинг, скулшутер, руфинг)			
Общешкольное родительское собрание: 1. Итоги работы школы за первое полугодие 2022-2023 учебного года. 2. Об организации школьного питания. 3. Профилактика информационной безопасности 4. Летняя компания 2023 5. Профилактика ДДТТ	10-11 классы	Март	Зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание: 1. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. 2. Организация летней занятости учащихся. 3. УМК на 2023 -2024 учебный год. 4. Безопасность учащихся в летнее время 5. Как провести лето с пользой 6. Основы ЗОЖ	10-11 классы	Май	Зам директора по ВР
Работа Детско-родительского клуба «Общее Дело»	10-11 классы	В течении года	Зам директора по ВР
Участие в ключевых делах класса	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
Круглый стол «Школа глазами родителей»	10-11 классы	ноябрь	Зам директора по ВР
Гостиная «Дочки-Сыночки»	10-11 классы	4 неделя ноября	Зам директора по ВР, Классные руководители
Родительский онлайн час «Профилактика ВИЧ инфекции и СПИДа»	10-11 классы	1 неделя декабря	Руководитель кабинета ПАВ
Родительский онлайн час. (дистанционная форма) «Всё о наркомании и её последствиях»	10-11 классы	февраль	Руководитель кабинета ПАВ
Индивидуальная работа с родителями	10-11 классы	В течении года	Администрация школы, психолог, классные руководители.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старосты	1 - 11 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора личностного развития (спорт, наука, творчество)	1 - 11 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора гражданская активность (гражданская идентичность, экология)	1 - 11 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора военно-патриотического направления (патриотическое воспитание, краеведение)	1 - 11 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы сектора информационно-медийного направления	1 - 11 классы	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тренировочная пожарная эвакуация	10-11 классы	1 неделя сентября	Ответственный за ПБ
Распределение учащихся на медицинские группы здоровья для занятий физкультурой.	10-11 классы	сентябрь	Мед. работник
Месячник безопасности Беседы-игры по классам о ПДД, о ППБ, об ИБ	10-11 классы	13.09.2022 – 24.09.2022	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Беседа с учащимися «Профилактика педикулеза у детей»	10-11 классы	сентябрь	Мед. работник

Акция к всероссийскому дню трезвости «Трезв, красив, молод и здоров !»	10-11 классы	20.09 – 27.09	Руководитель кабинета ПАВ
Организация плановых медицинских осмотров учащихся	10-11 классы	октябрь	Мед. работник
Творческие профмастерские «Делу время!»	10-11 классы	18.10.22- 22.10.22	Руководитель кабинета ПАВ, классные руководители
Беседа с учащимися «Профилактика вирусных инфекций»	10-11 классы	октябрь	Мед. работник
Час информационной безопасности	10-11 классы	Последняя неделя октября	Классные руководители
Акция «Осторожно, тонкий лед»	10-11 классы	1 неделя ноября	Классные руководители
Беседа с учащимися «Последствия для здоровья после употребления алкоголя»	10-11 классы	ноябрь	Мед. работник
Акция «День памяти жертв дорожных аварий»	10-11 классы	19.11.2022	Классные руководители
Интерактивная беседа для девочек «Здоровая мама будущее России »	10-11 классы	15.11.2022 – 19.11.2022	Руководитель кабинета ПАВ
Интерактивная беседа с элементами викторины: «Ещё раз о ВИЧ.	10-11 классы	6.12.22 – 10.12.22	Руководитель кабинета ПАВ
Акция: «Красная ленточка»	10-11 классы	1.12.2022	Руководитель кабинета ПАВ
Акция «Безопасный Новый год»	10-11 классы	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Мы выбираем ЖИЗНЬ!»	10-11 классы	1.01.2022 – 29.01.2022	Руководитель кабинета ПАВ, классные руководители

Беседа «О вреде курения»	10-11 классы	январь	Мед. работник
Единый классный час на тему, профилактики употребления ПАВ « Час здоровья!» «Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно»	1 - 11 классы	18.01.2023 – 22.01. 2023	Руководитель кабинета П АВ
Интерактивная беседа «Похититель рассудка – алкоголь»	10-11 классы	21.02.23 – 25.02.23	Руководитель кабинета П АВ
Интерактивная беседа: «Внимание опасная компания»	10-11 классы	21.03.2023 – 25.03. 2023	Руководитель кабинета П АВ
Беседа «Профилактика кишечных инфекций»	10-11 классы	февраль	Мед. работник
Акция: «Детский телефон доверия»	10-11 классы	28.03.2023 – 30.03. 2023	Классные руководители
Единый классный час по профилактики употребления ПАВ «Советы доктора Айболита» «Тропинка к здоровью» «Взлёт и падение»	10-11 классы	11.04.2023 -15.04.2 023	Руководитель кабинета П АВ
Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ »	10-11 классы	12.04.2023 -16.04.2 023	Руководитель кабинета П АВ, классные руководите ли
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11 классы	апрель	Учителя физкультуры
Беседа «Репродуктивное здоровье»	10-11 классы	апрель	Мед. работник
Единый день профилактики	10-11 классы	29.04.23	Классные руководители
Конкурс стенгазет: «Жизнь прекрасна»	10-11 классы	03.05.2023 -14.09.2 023	Руководитель кабинета П АВ, классные руководите ли

Правовая беседа-игра «Проступок. Преступление. Где грань?»	10-11 классы	17.05.23-21.05.23	Руководитель кабинета П АВ
Акция «Безопасное лето»	10-11 классы	Май	Классные руководители

п.3.1 Учебный план

Учебный план для 10-11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новотарманской средней общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, Уставом школы, Программой развития МАОУ Новотарманской СОШ на период 2020-2023г., образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный план для 10-11 классов является единым для МАОУ Новотарманской СОШ, филиалов «Наримановская СОШ», «Салаирская СОШ». При формировании учебного плана предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе введение ФГОС СОО.

Учебный план направлен на реализацию цели работы школы:

1. Реализацию модели школы, являющейся школой для всех детей без исключения, которая может способствовать развитию личности, формированию индивидуальных способностей и особенностей школьников, а также способствующая личностному самоопределению учащихся
2. Повышение гражданской активности школьного коллектива
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни
4. Развитие сотрудничества и партнерства между школой, семьей и обществом.

Учебный план МАОУ Новотарманской СОШ утвержден на Педагогическом совете 15.06.2022 (протокол № 10) и согласован на заседании Управляющего совета 24.06.2022 (протокол №8).

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих формирование учебного плана общеобразовательного учреждения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции).
2. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 года № 1666 (в действующей редакции).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в действующей редакции)
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (в действующей редакции)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (в действующей редакции).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2020 №254 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в действующей редакции)
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» от 28.09.2020г № 28
9. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. №96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.
11. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
13. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп (в действующей редакции);
14. Постановление правительства Тюменской области от 16.10.2013 №439-П "Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях" (в действующей редакции).
15. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новотарманской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.
16. Положение о промежуточной аттестации МАОУ Новотарманской СОШ.

На основании решения Педагогического совета школы (от 15.06.2022, протокол №10), Управляющего совета школы (от 24.06.2022, протокол №8) учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Однако шестой учебный день может быть использован для реализации предметных курсов, внеурочной деятельности, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и пр. Начало занятий в МАОУ Новотарманской СОШ – 8.30.

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы. Учебный год делится на полугодия (10 – 11

классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебного года в условиях 5-дневной учебной недели составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из формируемых участниками образовательных отношений учебного плана. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по классам

	Количество часов в неделю	Продолжительность урока, мин	Общее количество аудиторной нагрузки	Резерв времени, мин
10-11 класс, Универсальный	32/30	40	21ч. 20 мин./ 20ч 00 мин	0
10-11 класс, Технологический	37/35	40	24ч 40 мин/ 22ч. 40 мин.	0
10-11 класс, Естественнонаучный	37/35	40	24ч 40 мин/ 22ч. 40 мин.	0
10-11 класс, Гуманитарный	37/33	40	24ч 40 мин/ 22ч. 00 мин.	0

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся не допускается превышения объема времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету). Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Учебный план ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования:

Период обучения	Количество учебных занятий за период обучения	Количество часов внеурочной деятельности
10-11 классы (2 года)	не менее 2170 часов и не более 2590 часов.	до 700 часов

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни, а также вопросов энергосбережения и олимпийского образования в соответствующих учебных предметах федерального компонента в количестве 10% учебного времени:

- *краеведческая направленность*: литература, история, география;
- *вопросы энергосбережения*: физика;
- *вопросы олимпийского образования*: физическая культура;
- *вопросы безопасности жизнедеятельности* – ОБЖ;
- *формирования принципов здорового образа жизни*: физическая культура.

Преподавание предмета «Физическая культура» ведется по трехчасовой программе (Комплексная программа физического воспитания, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, 5-11 классы). При планировании:

- осуществляется преподавание в соответствии с содержанием образовательной программы с учётом индивидуальных способностей детей, их уровня здоровья;
- активно используются инновационные методики и технологии физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность;

- в полной мере используются школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, местные особенности территории, максимально используются возможности светового дня.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается, согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся.

С целью реализации проекта «Агропоколение», направленного на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе, в МАОУ Новотарманской СОШ в 10-11 классах реализуется сетевой проект «Агропоколение».

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ») предполагается:

- вести обучение по отдельным учебным курсам, модулям, реализуемым по групповым и индивидуальным маршрутам обучения для отдельных категорий обучающихся, в том числе в рамках реализации сетевого взаимодействия (одарённые дети, профильные группы);
- осуществлять учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, включая организацию учебных занятий в дни непосещения обучающимися по уважительным причинам образовательного учреждения (карантин, выезд на тренировочные сборы, лечение и др.);
- организовывать обучение по дополнительным образовательным программам за рамками основных часов учебного плана.

Использование учебников

По всем учебным предметам сформированы перечни учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. При выборе учебников обращалось внимание на сохранение концептуального единства, преемственность и завершенность выбранных предметных линий, не допускалось неоправданного расширения количества реализуемых учебно-методических комплектов, перехода с одной авторской линии на другую. К вопросам формирования перечня учебников, учебных пособий привлекалась родительская общественность. При формировании перечня учебников школа осуществляет образовательную деятельность по учебникам, находящимся в библиотечном фонде, используя их до физического износа.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Особенности организации обучения на уровне среднего общего образования:

- Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

- Учебный план для 10-11-х классов, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Предметные области учебного плана для 10-11 классов реализуются в следующем порядке на *базовом уровне*:

Предметная область «Русский язык и литература» реализуется через учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) родной язык определен как русский.

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебные предметы «Иностранный язык» (английский, немецкий) (за исключением гуманитарного профиля), «Второй иностранный язык» (английский, немецкий) (гуманитарный профиль), с делением классов на группы, в филиалах деления нет.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (гуманитарный профиль), «Геометрия», «Информатика» (универсальный, естественно-научный),

Предметная область «Общественные науки» - реализуется через учебные предметы «История» (универсальный, технологический, естественно-научный профили), «Обществознание», «География» (универсальный, гуманитарный профили).

Предметная область «Естественные науки» - реализуется через учебные предметы «Физика» (универсальный, естественно-научный профили), «Химия» (универсальный, технологический, профили), «Биология» (универсальный, технологический профили), «Естествознание» (гуманитарный), астрономия

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через учебные предметы «Физическая культура», «ОБЖ», «Экология» (гуманитарном профиле)

Предметные области учебного плана для 10-11 классов реализуются в следующем порядке на *углубленном уровне*:

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебные предметы «Иностранный язык» (английский, немецкий) (гуманитарный профиль).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (за исключением гуманитарного профиля и «Информатика» (технологический профиль)

Предметная область «Общественные науки» - реализуется через учебные предметы «История» (гуманитарный профиль), «Право» (гуманитарный профиль)

Предметная область «Естественные науки» - реализуется через учебные предметы «Физика» (технологический профиль), «Химия» и «Биология» (естественно-научный профиль).

- В 10-11 классах в соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей), с целью повышения качества обучения, расширения знаний и развития учебных навыков по предметам, определён выбор содержания факультативных и элективных курсов:

Элективные курсы: «Психология» (10-11 класс), «Технология» (10-11 класс), «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах изучается как самостоятельный предмет федерального компонента учебного плана, в рамках преподавания которого в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами предусмотрено обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы. Предусмотрено проведение ежегодных учебных сборов в 10 классе. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса, за исключением обучающихся, имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Для этой категории учащихся участие в военных сборах организовано в виде теоретического курса.

- С учетом соответствия профиля интересам, склонностям и способностям учащихся и запросам их родителей при составлении учебных планов были введены профили обучения:

МАОУ Новотарманская СОШ

- Универсальный (с углубленным изучением математики, однако по запросам учащихся и их родителей могут быть определены дополнительные предметы, изучаемые на углубленном уровне) – 10-11 классы

- Технологический (с углубленным изучением математики, информатики, физики) – 10-11 классы

- Естественно-научный (с углубленным изучением математики, химии, биологии) – 10-11 классы

- Гуманитарный (с углубленным изучением иностранного языка, истории, права) – 10-11 классы

Филиал «Наримановская СОШ»

- Универсальный (с углубленным изучением математики, однако по запросам учащихся и их родителей могут быть определены дополнительные предметы, изучаемые на углубленном уровне) – 10-11 классы

Филиал «Салаирская СОШ»

- Универсальный (с углубленным изучением математики, однако по запросам учащихся и их родителей могут быть определены дополнительные предметы, изучаемые на углубленном уровне) – 10-11 классы

- Занятия по физической культуре (3 часа) направлены на укрепление здоровья, содействуют гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся. Преподавание физической культуры организовано в 10-11 классах в объеме 3-х часов по программе В.И. Ляха.

- При планировании работы педагогов предусмотрена возможность проведения дополнительных занятий, консультаций в рамках внеаудиторной занятости, исходя из общей нагрузки и должностных обязанностей педагогов. При этом режим проведения занятий определяется с учётом интересов и занятости обучающихся (не исключая ресурс шестого дня недели).

- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается, согласно положению о промежуточной аттестации, промежуточной аттестацией обучающихся

Формы проведения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Тесты
	Литература	Сочинение
	Родной язык	Тесты
	Родная литература	Тесты
	Иностранный язык	Тесты
	Второй иностранный язык	Тесты
	Алгебра и начала анализа	Тесты
	Геометрия	Тесты
	Информатика	Тесты

Физика	Тесты
Химия	Тесты
Биология	Тесты
Естествознание	Тесты
Астрономия	Тесты
История	Тесты
Обществознание	Тесты
География	Зачет
Экономика	Тесты
Право	Тесты
Психология	Тесты
Физическая культура	Сдача нормативов
Экология	Тесты
Основы безопасности жизнедеятельности	Тесты
Технология	Творческий проект
Индивидуальный проект	Защита проекта

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому

Индивидуальный учебный план предназначен для развития потенциала одарённых детей, часто болеющих детей, детей-спортсменов, в том числе выезжающих на тренировочные сборы, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Право ученика на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы или программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей (здоровья, психофизического развития), образовательных потребностей конкретного обучающегося позволяет решить задачу достижения не только личностных результатов, но обеспечивает оптимальное построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе устойчивых познавательных интересов.

При составлении индивидуального учебного плана учитывается возможность реализации образовательных программ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, с применением дистанционных образовательных технологий, а также через интеграцию предметов и предметных областей.

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (далее – ИУП) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды (по медицинским показаниям) и закрепляется приказом директора по школе. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для ОУ.

Количество часов для непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья.

Предполагаемый результат от реализации учебного плана: отражение реальных запросов учащихся в образовательных потребностях, развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков при адаптации учащихся на новой ступени обучения, гарантированное овладение выпускниками школы минимумом государственного стандарта, обеспечение возможности адаптации в современных социальных условиях и продолжение образования, обеспечение баланса между основным циклом и вариативной частью.

Учебный план предполагает:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Повышение качества образования, удовлетворение их познавательных интересов в различных сферах деятельности.
3. Устранение и коррекцию недостатков в развитии обучающихся
4. Повышение информационной культуры учащихся.
5. Овладение ключевыми компетенциями по всем предметам учебного плана.
6. Адаптацию и социализацию обучающихся для дальнейшей жизни в обществе.

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2022года.

**Учебный план МАОУ Новотарманской СОШ
для обучающихся по общеобразовательным и профильным программам
на 2022-2023 учебный год 10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю, уровень обучения (Б-базовый, У-углублённый, ЭК- элективный курс, ФК – факультативный курс)			
		Универсальный	Технологический	Естественно-научный	Гуманитарный
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)
	Литература	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (Б)	0,5 (Б)	0,5 (Б)	0,5 (Б)
	Родная литература	0,5 (Б)	0,5 (Б)	0,5 (Б)	0,5 (Б)
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)	5 (У)
	Второй иностранный язык				2 (Б)
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4 (У)	4 (У)	4 (У)	2 (Б)
	Геометрия	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)
	Информатика	1 (Б)	4 (У)	1 (Б)	
Естественные науки	Физика	2 (Б)	5 (У)	2 (Б)	
	Химия		1 (Б)	5 (У)	
	Биология		1 (Б)	3 (У)	
	Естествознание				3 (Б)
Общественные науки	История	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)	4 (У)
	Обществознание	2 (Б)			2 (Б)
	География		1(Б)	1(Б)	
	Право				2 (У)
	Психология				1 (ЭК)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (Б)	1 (Б)	1 (Б)	1 (Б)
	Индивидуальный проект	2 (ЭК)	2 (ЭК)	2 (ЭК)	2 (ЭК)
	Технология	1 (ЭК)			
Объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		29	35	35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Химия		1 (Б)			

Биология	1 (Б)			
География	1 (Б)			1 (Б)
Обществознание		2 (Б)	2 (Б)	
Экология				1 (Б)
Объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе	3	2	2	2
Максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе:	32	37	37	37

**Учебный план МАОУ Новотарманской СОШ
для обучающихся по общеобразовательным и профильным программам
на 2022-2023 учебный год 11 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю, уровень обучения (Б-базовый, У- углублённый, ЭК- элективный курс, ФК – факультативный курс)			
		Универсальный	Технологический	Естественно-научный	Гуманитарный
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)
	Литература	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5 (Б)	0,5 (Б)	0,5 (Б)	0,5 (Б)
	Родная литература	0,5 (Б)	0,5 (Б)	0,5 (Б)	0,5 (Б)
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)	5 (У)
	Второй иностранный язык				2 (Б)
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4 (У)	4 (У)	4 (У)	2 (Б)
	Геометрия	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)
	Информатика	1 (Б)	4 (У)	1 (Б)	
Естественные науки	Физика	2 (Б)	5 (У)	2 (Б)	
	Химия		1 (Б)	5 (У)	
	Биология		1 (Б)	3 (У)	
	Естествознание				3 (Б)
Общественные науки	История	2 (Б)	2 (Б)	2 (Б)	4 (У)
	Обществознание	2 (Б)			2 (Б)
	География		1 (Б)	1 (Б)	
	Право				2 (У)
	Психология				1 (ЭК)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)	3 (Б)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (Б)	1 (Б)	1 (Б)	1 (Б)
	Технология	1 (ЭК)			
Объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		27	33	33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Химия		1 (Б)			
Биология		1 (Б)			
География		1 (Б)			1 (Б)
Обществознание			2 (Б)	2 (Б)	
Экология					1 (Б)
Объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		3	2	2	2
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе:		30	35	35	33

Календарный график
МАОУ Новотарманской СОШ для ООП среднего общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года:

- 1.1. Начало учебного года: 1 сентября 2022 года
- 1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 29 мая 2022 года
- 1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: 17 мая 2022 года
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 10-е классы - 34 недели,
 11-е класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10 класс

Учебный период	Период		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Количество рабочих дней
1 полугодие	01.09.2022	30.12.2022	16	80
2 полугодие	08.01.2023	29.05.2023	18	90
Итого в учебном году			34	170

11-й класс

Учебный период	Период		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Количество рабочих дней
1 полугодие	01.09.2022	30.12.2022	16	80
2 полугодие	08.01.2023	17.05.2023	17	90
ГИА*	18.05.2023	20.06.2023	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	170
Итого в учебном году с учетом ГИА			37	190

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начала	Окончания	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	30.05.2023	31.08.2023	67
Праздничные дни			8
Выходные дни			75
Итого			177

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начала	Окончания	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	30.05.2023	31.08.2023	67
Праздничные дни			8
Выходные дни			75
Итого			177

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10, 11 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10 – 15 минут

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная программа	Недельная нагрузка (5-дневная неделя) в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Универсальный профиль	32	30
Технологический профиль	37	35
Гуманитарный профиль	37	33
Естественнонаучный профиль	37	35

5. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным приказом управления образования администрации Тюменского муниципального района.

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в лице является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МАОУ Новотарманской СОШ

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ Новотарманской СОШ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)

с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии

и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МАОУ Новотарманской СОШ

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Внеурочная деятельность в 10 – 11-х классах школы реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ Новотарманской СОШ и ее филиалах есть: спортивный зал со спортивным инвентарем для школьников, игровые

площадки, школьные музеи, актовый зал, музыкальная техника, библиотека, медицинский кабинет, кабинет технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ Новотарманская СОШ имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования ЦТТ «Юный техник», организации культуры СК «Калинка», профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

**План внеурочной деятельности для 10-11 классов МАОУ
Новотарманской СОШ на 2022 – 2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю		ВСЕГО часов:
				10 класс	11 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	информационно-просветительская	Классный час	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	познавательная	метапредметный кружок	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	познавательная	Проектная деятельность	1	1	3
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Первые шаги журналиста»	познавательная	Интеллектуальный марафон	1	1	3
	«Математика вокруг»	познавательная	Интеллектуальный марафон	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мастерская праздников	Творческая	Творческая мастерская	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьное движение»	Детское общественное объединение	Общественное объединение	1	1	3
ВСЕГО				7	7	21

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новотарманская средняя общеобразовательная школа

Тюменский район

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания педагогического совета

15.06.2022г

№10

Председатель: Мякина О.Г.

Секретарь: Паньшина Е.В.

Присутствовало: 33 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О внесении изменений в ООП СОО. Е.В. Паньшина

1. СЛУШАЛИ:

Евгения Валерьевна познакомила с изменениями в основной образовательной программе среднего общего образования. Она сообщила, что изменения внесены в следующие пункты: 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

3.1 Учебный план, календарный график,

3.2 План внеурочной деятельности.

Паньшина Е.В. предложила принять изменения в пункты 2.3, 3.1, 3.2 ООП СОО

Голосовали:

«за» - 33;

«против» - 0,

«воздержались» - 0

Решили:

1. Принять изменения в пункты 2.3, 3.1, 3.2 ООП СОО

Председатель:  О.Г. Мякина

Секретарь:  Е.В. Паньшина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменский район
ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания управляющего совета

24.06.2022

№ 8

Присутствовали: 11 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О согласовании изменений в ООП СОО. (Выступление заместителя директора Е.В. Паньшиной)

1.СЛУШАЛИ:

Евгения Валерьевна познакомила управляющий совет с изменениями в основной образовательной программе среднего общего образования. Она сообщила, что изменения внесены в следующие пункты:

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

3.1 Учебный план, календарный график,

3.2 План внеурочной деятельности.

Паньшина Е.В. предложила принять изменения в пункты 2.3. 3.1, 3.2 ООП СОО

Голосовали:

«за»- 11, «против» – 0, «воздержались» - 0

Решили:

1 Согласовать изменения в пункты 2.3, 3.1, 3.2 ООП СОО

Председатель:  Ефремова О.А.